




Comportamiento sexual en adolescentes: conceptos, prácticas y expectativas

Sexual behavior in adolescents: concepts, practices, and expectations

Comportamento sexual em adolescentes: conceitos, práticas e expectativas

Jhon Coronado¹


Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja – Boyacá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-1839-5739>

jhonfredy.coronado@uptc.edu.co (correspondencia)

Duván Moreno

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja – Boyacá, Colombia

 <https://orcid.org/0009-0004-3985-4844>

duvan.moreno01@uptc.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ram.2025.01.002>

Recibido: 26/03/2025 Aceptado: 30/04/2025 Publicado: 20/05/2025

PALABRAS CLAVE

anatomía, adolescentes, comportamiento, sexo, sexualidad.

RESUMEN. El comportamiento sexual en la adolescencia constituye un fenómeno complejo influido por factores socioculturales y formativos que moldean la manera en que los jóvenes comprenden y practican su sexualidad. **Objetivo:** analizar los conceptos, prácticas y expectativas en torno al comportamiento sexual de adolescentes del municipio de Ramiriquí, Boyacá, Colombia. **Método:** se empleó un enfoque cualitativo apoyado en un diseño narrativo de tópicos, la técnica de recolección de información fue la entrevista semi estructurada aplicada a 40 estudiantes (20 mujeres y 20 hombres) de entre 15 y 17 años de edad, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. El análisis se realizó por codificación axial. **Resultados:** los principales hallazgos revelan que, los adolescentes cuentan con ideas y nociones distorsionadas sobre la anatomía, la corporalidad, las relaciones sexuales, la duración y expectativa del acto sexual, el orgasmo, el atractivo sexual y físico, entre otros aspectos de comunicación, intimidad emocional y educación que conducen y desencadenan inseguridades, afectaciones emocionales y prácticas de riesgo alejadas de una sexualidad sana. **Conclusiones:** se percibe que esta situación está configurada a partir de la falta de información clara y precisa sobre el tema, la influencia de la pornografía, la exposición a contenidos explícitos en medios de comunicación y redes sociales, la prevalencia de estereotipos socioculturales y la presión de grupo.

KEYWORDS

anatomy, adolescents, behavior, sex, sexuality.

ABSTRACT. Sexual behavior during adolescence constitutes a complex phenomenon influenced by sociocultural and educational factors that shape the ways in which young people understand and practice their sexuality. **Objective:** To analyze the concepts, practices, and expectations surrounding the sexual behavior of adolescents in the municipality of Ramiriquí, Boyacá, Colombia. **Method:** A qualitative approach was employed, supported by a narrative topical design. Data were collected through semi-structured interviews conducted with 40 students (20 females and 20 males) aged

¹ Magister en Intervención social en las sociedades del conocimiento por la Universidad Internacional de La Rioja



between 15 and 17 years, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data analysis was performed using axial coding. **Results:** The main findings reveal that adolescents hold distorted ideas and notions regarding anatomy, corporeality, sexual relationships, the duration and expectations of sexual activity, orgasm, sexual and physical attractiveness, as well as aspects related to communication, emotional intimacy, and education. These misconceptions lead to insecurities, emotional distress, and risk-taking practices that deviate from healthy sexuality. **Conclusions:** This situation appears to be shaped by the lack of clear and accurate information on the subject, the influence of pornography, exposure to explicit content in mass media and social networks, the prevalence of sociocultural stereotypes, and peer pressure.

PALAVRAS-CHAVE

anatomia, adolescentes, comportamento, sexo, sexualidade.

RESUMO. O comportamento sexual na adolescência constitui um fenômeno complexo, influenciado por fatores socioculturais e formativos que moldam a forma como os jovens compreendem e vivenciam a sua sexualidade. **Objetivo:** Analisar os conceitos, práticas e expectativas relacionadas ao comportamento sexual de adolescentes do município de Ramiriquí, Boyacá, Colômbia. **Método:** Utilizou-se uma abordagem qualitativa, sustentada por um desenho narrativo de tópicos. A técnica de coleta de dados consistiu em entrevistas semiestruturadas aplicadas a 40 estudantes (20 mulheres e 20 homens), com idades entre 15 e 17 anos, selecionados por amostragem não probabilística por conveniência. A análise dos dados foi realizada por meio de codificação axial. **Resultados:** Os principais achados revelam que os adolescentes apresentam ideias e noções distorcidas sobre a anatomia, a corporalidade, as relações sexuais, a duração e as expectativas do ato sexual, o orgasmo, a atratividade sexual e física, além de aspectos relacionados à comunicação, à intimidade emocional e à educação. Tais concepções conduzem a inseguranças, impactos emocionais e práticas de risco distantes de uma sexualidade saudável. **Conclusões:** Observa-se que essa situação é configurada pela falta de informações claras e precisas sobre o tema, pela influência da pornografia, pela exposição a conteúdos explícitos nos meios de comunicação e nas redes sociais, pela prevalência de estereótipos socioculturais e pela pressão dos pares.

1. INTRODUCCIÓN

El comportamiento sexual en adolescentes se ha constituido como una categoría de estudio importante en la investigación científica y la salud pública (Castillo, 2020), de acuerdo con Alcalá (2021) debido a su papel en la formación de la identidad sexual, el desarrollo integral y la prevención de riesgos, así como por su incidencia directa en la salud mental y emocional durante esta etapa del ciclo vital.

En Colombia, de acuerdo con la Corte Constitucional (2016), se han establecido aportes sustanciales al ordenamiento jurídico como la Ley 1620 de 2013, la Ley 1751 de 2015, la Sentencia C-085 de 2016 y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre educación sexual integral, en la cual, se han establecido directrices destinadas a garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de violencias y la formación en ciudadanía. Lo anterior, se categoriza como un componente esencial para garantizar ambientes de equidad, bienestar y de la comprensión integral y saludable de la sexualidad en contexto escolares y sociales (Rodríguez, 2022).

Sin embargo, Vargas y Bravo (2021) y Bonilla (2024) mencionan que, a pesar de los esfuerzos realizados desde el Estado para ejecutar programas de educación sexual en esta etapa del ciclo vital individual, se evidencia que la implementación de estas directrices en las instituciones educativas continúa siendo fragmentada, limitada y, en muchos casos, reducida a un enfoque biologicista que privilegia los riesgos y la anticoncepción, dejando de lado las dimensiones afectivas, comunicativas, socioemocionales y de construcción del cuerpo (Camacho, 2022; Gómez y Muñoz, 2020).

Este vacío pedagógico, a su vez, se entrelaza con dinámicas socioculturales que influyen de manera determinante en la forma en que los adolescentes interpretan y practican su sexualidad, la cual se construye a partir de

conceptos errados, imaginarios sociales y estereotipos altamente permeados por la exposición a contenidos explícitos en los medios de comunicación, las redes sociales y la pornografía, lo que conduce a múltiples prácticas sexuales de riesgo que pueden tener consecuencias duraderas para el bienestar físico, emocional y social (Matos, 2020).

En Boyacá, de acuerdo con Díaz y Gómez (2020), en materia de salud pública, se identifica que las realidades sociales de esta región implican dificultades y barreras para el acceso a una educación sexual suficiente, elementos que, además, se conjugan con la influencia de normas tradicionales y culturales que superponen ideas conservadoras para comprender la sexualidad, las relaciones sexuales y la corporalidad, llevando a los adolescentes a desarrollar nociones erradas, así como interacciones y procesos de exploración con pares que pueden conducir a prácticas sexuales de riesgo, al reforzamiento de estereotipos de género, a la violencia y la coerción sexual, a la inseguridad e, incluso, a la baja autoestima, como consecuencia de la falta de información precisa y adecuada (Isaac et al., 2020).

Ahora bien, la persistencia de estereotipos de género, junto con la presión de pares y la naturalización de discursos restrictivos en torno al cuerpo y el deseo, configura imaginarios distorsionados que moldean expectativas, prácticas y significados sobre el acto sexual, especialmente en escenarios escolares, en los cuales dichas representaciones influyen en la forma en que los adolescentes interpretan su corporalidad, negocian sus vínculos afectivos y toman decisiones frente a su vida sexual.

Particularmente, en Ramiriquí, a pesar de que existen normativas y avances legislativos que obligan a las instituciones educativas y de salud a implementar programas orientados a la comprensión plena y saludable de la sexualidad, persisten factores y situaciones que limitan el desarrollo de estos procesos. Por un lado, se mantienen estereotipos tradicionales y mitificaciones sobre la sexualidad, arraigados en la cultura y, por otro, predomina una visión de los procesos de salud pública centrada en los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, lo que deja vacíos en contenidos orientados a deconstruir los conceptos erróneos y estereotipos que actualmente dominan las percepciones de los adolescentes sobre el sexo, la anatomía, la satisfacción y las relaciones sexuales.

A partir de lo anterior, surge el interés investigativo enfocado en analizar los conceptos, prácticas y expectativas en torno al comportamiento sexual de adolescentes del municipio de Ramiriquí, Boyacá, contribuyendo así a visibilizar las dinámicas y brechas que influyen en su educación, percepción y ejercicio de la sexualidad.

2. MÉTODO

Para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque cualitativo, apoyado en un diseño narrativo de tópicos. De acuerdo con Alegre Brítez (2022), se privilegió la recolección y el análisis de información sobre los conceptos, prácticas y expectativas que tienen los adolescentes respecto a su comportamiento sexual, buscando interpretar los significados atribuidos en esta etapa del ciclo vital y en el inicio de la vida sexual activa.

Para el estudio se empleó la técnica de recolección de información mediante entrevista, apoyada en el instrumento de cuestionario, el cual contó con 16 preguntas abiertas enfocadas en abordar los conceptos relativos a la anatomía sexual, las relaciones sexuales y los conocimientos en educación sexual. Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos, con el fin de garantizar su taxonomía y aplicabilidad de acuerdo con las características y el contexto de las fuentes de información. La aplicación del instrumento tuvo una

duración aproximada de 40 minutos por participante. El procesamiento y análisis de la información recopilada se realizó mediante el método de codificación axial.

La selección de las fuentes de información se llevó a cabo a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, definiéndose los siguientes criterios de inclusión: 1) encontrarse en la etapa del ciclo vital individual de la adolescencia, entre los 15 y 17 años de edad; 2) contar con la firma del consentimiento y asentimiento informado por parte de los padres para participar en la investigación; 3) cursar formación escolar de bachillerato (grados 10 y 11) en cualquiera de las instituciones educativas del municipio de Ramiriquí (Boyacá); 4) haber iniciado su vida sexual; y 5) participar de forma voluntaria en el proceso. Cabe precisar que estos criterios se establecieron con el propósito de recopilar información pertinente que permitiera profundizar, con mayor propiedad, en las categorías y subcategorías propuestas. En total participaron 40 adolescentes, 20 mujeres y 20 hombres, quienes se perciben como heterosexuales.

Fases de estudio

- Fase metodológica: en esta fase se realizó la revisión de antecedentes investigativos y conceptos teóricos para diseñar la estructura del instrumento, con sus respectivas preguntas y el protocolo de aplicación. Posteriormente, se seleccionó a dos profesionales expertos para la validación del instrumento. Además, se llevó a cabo la búsqueda de las fuentes de información y la planificación de las fechas de recolección de datos y de los espacios de trabajo.
- Fase de campo: en esta etapa se recolectó la información con cada uno de los adolescentes participantes, para lo cual se contó con la firma del consentimiento y el asentimiento informado por parte de los padres, garantizando el adecuado tratamiento de los datos personales y el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación.
- Fase de análisis y producción: en esta fase se organizó y sistematizó la información de acuerdo con el método de codificación axial; asimismo, se discutieron los hallazgos y se formularon las conclusiones correspondientes.

3. RESULTADOS

A continuación, la Tabla 1 ilustra la relación de los hallazgos logrados según la decodificación axial propuesta. Consecutivamente, se desarrollan cada una de las micro categorías con su respectivo análisis.

Tabla 1

Esquema categorial de análisis

Categoría central	Sub categorías	Micro categorías
Comportamiento sexual	Conceptos relativos a la anatomía, satisfacción y relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> – Conceptos sobre el atractivo sexual físico. – Concepto sobre la anatomía sexual y dentro de la relación sexual. – Concepto del orgasmo y expectativas sobre la frecuencia. – Concepto de la duración y expectativas en el acto sexual. – Comunicación sexual e intimidad emocional.
	Conocimientos en educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> – Métodos anticonceptivos.

Conceptos relativos a la anatomía, satisfacción y relaciones sexuales.***Conceptos sobre el atractivo sexual físico***

Para esta subcategoría se halló que los conceptos de los adolescentes sobre el atractivo visual físico, desde una perspectiva sexual, están influenciados por determinantes externos como los medios de comunicación (especialmente la pornografía) y los cánones de belleza promovidos por la sociedad, los cuales tienden a ser multifacéticos debido a las tendencias emergentes. Sin embargo, dentro de los relatos se identificó que las adolescentes autoperciben que un cuerpo delgado, largo, tonificado, de tez clara y sin imperfecciones visibles (estrías, arrugas o manchas), así como determinados estilos de peinado y color de cabello, son considerados características físicas ideales que debe tener una mujer para proyectar una imagen sexualmente atractiva y estética según el criterio masculino.

“Yo creo que, si somos altas, delgadas, con cabello largo o liso somos más atractivas sexualmente, los hombres se fijan más en eso [...] siento que es así como les gusta a ellos o es lo que nos hacen saber” (E. F1², comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Por el contrario, la imagen del hombre no se encuentra igualmente permeada por tantas singularidades asociadas a estos estándares y/o cánones de belleza culturales. Aunque existen algunos referentes físicos, el atractivo masculino tiende a relacionarse más con actitudes y características personales que permiten generar estímulos sexuales positivos en la mujer adolescente.

“Nosotras en nuestras charlas siempre hemos dicho que un hombre alto es lindo, los bajitos siento que no tienen el mismo pegue, pero en algo si estamos claras y es que un man que sepa hablar, se vea seguro y malo por decirlo así, serio, la parla que llaman, como interesante o “fuck boy”, algo así, le hace pensar cosas más sexuales a uno que no se le ve eso y es aburrido” (EF5, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior permite identificar que, el atractivo sexual en algunos hombres está más ligado a la predisposición de opinar, comunicar y estimular con sus comportamientos que a su físico. No obstante, se halló una pequeña minoría de participantes difiere de ese concepto y manifiestan que el atractivo sexual de un hombre está más ligado a la capacidad del mismo en hacer sentir segura a una mujer en cualquier esfera social.

Concepto sobre la anatomía sexual y dentro de la relación sexual

Desde el concepto de la anatomía sexual, se identifica que los adolescentes perciben que el atractivo está ligado a unos estándares de medidas y tallas ideales de los órganos reproductivos y miembros exteriores para el hombre y la mujer, nociones que se han adquirido por la influencia de tres factores respectivamente: 1) el consumo de pornografía por las normas físicas del cuerpo y los miembros impuestos allí, 2) la información brindada en redes sociales por adultos, sobre todo en manifestaciones y afirmaciones descalificadoras sobre el tamaño y forma de las partes genitales, particularmente, justificando prejuicios sobre los estándares ideales y de aquellos que generan satisfacción y placer y 3) las conversaciones con pares basadas en conceptos errados sobre la realidad y desconocimiento de la diversidad de la anatomía sexual.

² Las siglas EF# hacen referencia a entrevista femenina, mientras que EM# corresponden a entrevista masculina.



“Es curioso, porque cuando uno ve stand comedys e incluso en Tik Tok o cosas en redes sociales donde es muy común que se burlen de los hombres que lo tienen pequeño [...] son burlas como que ... y ese tris para qué, que no sirve de nada, son burlas re pasadas jajaja” (EF5, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“A veces en el colegio y por ahí uno ve como hablan del tema, como que las tetas grandes si son chimbas, que el pene grande es mejor que un pequeño, que una mujer sin culo grande paila, cosas así, hablan hasta de como se ve el porno” (EM15, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

En el caso de la mujer, estos estereotipos han influido en la construcción de seguridad, la autoestima y la sexualidad sana.

“Yo me he dado cuenta que uno se acompleja y hasta ahí llega, uno se apaga o ya no se siente cómoda o excitada, es más si uno esta flaca de cintura o gorda, eso afecta porque uno está constantemente pensando qué piensa el otro de mi cuerpo y uno se siente mal” (EF9, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior permite inferir que este hecho ha desencadenado la consolidación prejuicios negativos que han afectado la autoestima y generan ideales que en algunos casos conducen a la experimentación de inseguridad y dificultad en la forma de responder al deseo y atracción en la meseta³ e incluso, ansiedad para lograr suscitar el deseo y los pensamientos eróticos para continuar con el contacto y estimulación en pareja.

En cambio, para el caso de los adolescentes varones no interviene la forma del cuerpo sino los sesgos sobre el concepto que tiene la pareja sobre el tamaño del pene. Esto se ve relacionado a que situaciones como el consumo de pornografía a temprana edad y de forma constante generen estereotipos de la medida del miembro ideal y hay conceptos errados sobre el tamaño que se tiene, la masculinidad, la habilidad y el desempeño con expectativas poco realistas.

“A mí no me da pena el cuerpo, eso vale huevo, sino que de pronto uno al quitarse la ropa la nena vea que mi verga no es grande como esperaba o cosas así, que al tocar no crean que uno las va a satisfacer porque no lo tiene grande [...] y es que uno escucha a las nenas hablar de eso seguido, que grande es mejor [...] y me he dado cuenta que es porque también ven porno y pues ajá, allá el cuento es otro a lo que tiene uno” (EM17, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior no solo permite identificar que influyen los estándares culturales presentados por el contenido explícito en redes sociales y la web con las subjetividades individuales sobre el tamaño del pene, sino que se adjuntan otras categorías como la comunicación de la diversidad de preferencias y difusión de ideas que las adolescentes plantea sobre el tamaño del miembro con los hombres en sus espacios de interacción. Incluso, se identifica que, a pesar de que hay un grado menor de conciencia de los adolescentes sobre la diferencia entre los tamaños que se observan en el porno y los que se tienen, no se halla una conciencia sobre esos estándares hacia la anatomía de la mujer adolescente y sus afectaciones desde las comparaciones y el autoconcepto.

³ Fase del ciclo de respuesta sexual donde se intensifica la excitación y deseo a partir de la estimulación de las zonas erógenas y la penetración.

Es preciso manifestar que, muchas de estas afirmaciones de las adolescentes hacia los varones están alejadas de la experiencia previa con la verdadera satisfacción sexual, siendo más bien discursos generados por la presión de grupo en la búsqueda de descalificar la masculinidad y virilidad de sus compañeros varones a través de estas narrativas que emplean en sus discursos para definir el atractivo sexual físico femenino.

“He visto que muchas de mis compañeras dicen que si no es grande es paila, pero ellas mismas dicen a veces que si es grande duele y no se siente bien [...] lo hacen más por hacer sentir mal a los hombres cuando hablan exageradamente que les gusta los senos grandes y colas perfectas, es más por discusiones de interés” (EM 11, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Concepto del orgasmo y expectativas sobre la frecuencia

Respecto al concepto del orgasmo, se identifica que la educación sexual e información adquirida que tienen los adolescentes ha sido limitada y sesgada, cuyas nociones carecen de información clara y herramientas necesarias para entender la experiencia física y psicológica de forma segura y saludable.

“Estoy confundida con eso, porque uno cree que es cuando está muy excitado o algo así y por lo que escucho de mis compañeras es algo diferente y creo que todas aquí desconocemos que es realmente” (EF9, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“Creo que es cuando uno se viene, en el caso de uno de hombre [...] es cuando uno está muy excitado, creo yo o bueno eso he leído” (P., Gómez, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior, refleja que existen confusiones debido a la variedad de sensaciones corporales de placer experimentadas en la actividad sexual, algunas de estas sesgadas con respuestas físicas como placer intenso, contracciones musculares involuntarias, eyaculación, orgasmo seco en el caso de los hombres, punto de no retorno, entre otras alejadas de la verdadera sensación, es preciso mencionar que, los adolescentes navegan en internet para buscar respuestas pero los portales a los cuales acuden cuentan con información que genera sesgos e ideas erradas sobre este tema.

Ahora, respecto a las expectativas sobre la frecuencia del orgasmo, emergen dos variantes: 1) aquellos adolescentes que lo han experimentado y buscan generarlo continuamente según su periodicidad de actividad sexual y 2) quienes no lo han experimentado y/o desconocen del tema. En el caso del primero, se identifica que los adolescentes cuentan con conceptos errados sobre la frecuencia del orgasmo en el sexo, ya que algunas afirmaciones evidencian tabúes, donde siempre debe alcanzarse.

“Lo ideal es que sea siempre para que ambos estén satisfechos o bueno eso es lo que creo y lo que algunos compañeros dicen siempre [...] a veces uno del mismo afán de complacer no se siente excitado y ya no es rico, es como por hacer llegar a la mujer” (EM 14, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“Yo creo que no siempre se puede, incluso a veces uno se incomoda de la misma presión del hombre cuando busca si o si hacerlo llegar a uno, y ya no se siente bien, es incómodo” (EF16, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Esta mitificación del orgasmo está ligada al concepto que ha generado por el consumo de pornografía temprana, sobre todo en los adolescentes varones, llevándolos a generar presión por alcanzar el orgasmo, tener una visión

poco saludable del sexo, las sensaciones y respuestas sexuales individuales. Además, se reconoce que, en algunos varones genera ansiedad de ejecución por la preocupación del rendimiento propio para satisfacer a la pareja entendiendo que solo con el orgasmo se asegura un buen encuentro, incluso que a pesar de conocer nociones sobre las respuestas físicas y psicológicas persisten sesgos sobre lo qué es y no es.

Para el caso de la segunda variante, se afirma que hay vacíos frente a la comprensión del cuerpo y la sexualidad especialmente en la anatomía sexual (órganos reproductivos, sus diferencias y zonas erógenas) y fisiología del orgasmo (en dónde surge, cómo ocurre, sensaciones y repuestas físicas individuales), entre otros como la satisfacción y exploración del pacer con la pareja.

“No tengo claro qué es y por eso me siento confundido de lo que se debe hacer, si es algo diferente a lo que ya hago o es lo mismo [...] creo que conozco muy por encima el cuerpo de una mujer y cómo saber si estoy haciendo bien las cosas para llegar a eso” (EM12, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“Aún no conozco muy bien mi cuerpo [...] y no sé cómo sea eso, y pues al caso que nadie habla del tema ni los adultos, uno espera que lo hablen en clases de educación sexual cuando vienen del hospital al colegio, pero no, tampoco, solo hablan de las infecciones y ya” (EF12, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior permite inferir que no solo persisten los desconocimientos y sesgos sobre cómo alcanzar el orgasmo y su fisiología, sino también que se ha fijado la sensación e interés hacia la mujer, bajo el concepto que solo es una respuesta física y psicológica exclusiva para ella. Aunado a esto, se identifica que la información recibida por el personal de salud en las jornadas de educación sexual es limitada y no se abordan temas como estos.

Concepto de la duración y expectativas en el acto sexual

De acuerdo a las expectativas del acto sexual, se identifica que en casos donde las adolescentes tienen su primera relación sexual o están iniciando una vida sexual activa, experimentan nerviosismo o ansiedad que los conduce a tener encuentros más cortos que lo esperado en sus imaginarios, por las expectativas irrealistas que distorsionan la naturaleza del tiempo en el acto.

“Yo creía que iba a durar más, o sea, que era más tiempo, no sé 20 minutos o más [...] siento que como es rápido y uno no sabe por inexperta, no se disfruta, o bueno, he, solo el hombre la pasa bien” (EF17, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

En las narrativas de los adolescentes se halló que estas distorsiones producen conceptos negativos de insatisfacción en la mujer sobre la duración del coito, especialmente cuánto es corta y en diálogos internos negativos sobre la capacidad de duración de la penetración hasta la eyaculación en contraste con los observados en la pornografía.

“Uno se viene y ahí acaba todo, uno se queda pensando si la nena la paso bien o no [...] uno cree que es como en el porno, que puede venirse varias veces y seguir, es más, se pone uno a pensar que salió malo para la cama, y pues es que uno es el que hace todo o le toca hacer todo” (EM7, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).



Se infiere que influyen variables como la falta de experiencia en el control de impulsos, excitación y eyaculación en el hombre. Sin embargo, persisten expectativas poco saludables e irrealistas sobre el tiempo de duración, además que el enfoque de placer e intimidad se centran en la penetración y no en la estimulación de otras zonas erógenas del cuerpo y prácticas de exploración de placer distintas a esta.

A lo anterior, además se deduce que los pensamientos sobre el placer del sexo que debe generar el hombre hacia la mujer están permeados por los estereotipos de género socialmente y culturalmente arraigados, donde la mujer no proponga o realice algún tipo de interacción dirigida al hombre que le produzca placer y sobre todo que, el control del encuentro sea asumido por el hombre. Además, influyen otros factores como las conversaciones con pares, donde se difunden ideas irrealistas que exponen al adolescente a expectativas rígidas sobre su comportamiento en el sexo, es decir; que debe hacer de todo para lograr el placer de su pareja o expectativas como la del orgasmo a través de prácticas poco saludables.

“Yo pienso en algo y es que siempre somos los que debemos casi que hacer todo, como que nos toca tener el control y pues la mujer no es como que haga mucho, empezando porque a ellas no se les va dejar de parar o cosas así” (EM1, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Lo anterior afirma que el enfoque de placer e intimidad no está compartido y se centra exclusivamente en la duración de la penetración. Además, que dada la inexperiencia y los estereotipos no se posibilita el desarrollo de interacciones donde el control lo tenga la mujer o sea simultáneo. Además, al no ser temas en los cuales se eduque al adolescente, se llegue a prácticas poco saludables e instrumentalizadas en el sexo.

Comunicación sexual e intimidad emocional

En esta sub categoría se halló que el intercambio de información, de deseos y pensamientos relacionados con el sexo y la sexualidad es limitado, en las que resulta complejo abordar o dialogar abiertamente sobre experimentar alguna actividad, poner límites claros, explorar, compartir fantasías o situaciones que resultan o no excitantes.

“Me da pena hablar de lo que me gusta en el sexo o lo qué me gustaría hacer, me siento incomoda, además que no sé cómo decirlo o si él me entienda lo que quiero decir cuando no me gusta algo” (EF16, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“Uno no sabe cómo llegarle a la nena con esas cosas, de pronto que diga que no o cosas así que uno resulte es cegándolas” (EM20, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Es preciso manifestar que en los diálogos de los adolescentes se hallaron factores puntuales que influyen en este aspecto: 1) La falta de información necesaria para definir límites y prácticas conjugado con los mitos o tabúes sobre hablar del sexo con la pareja, en las que las mujeres no pueden abordar este tema porque la norma social impuesta lo califica como inapropiado, 2) miedo al rechazo o ruptura al definir límites, prácticas o necesidades y, por inseguridad emocional para hablar abiertamente del tema, 3) el estilo de vinculación y poder que hay en la relación afectiva, en la que es común comportamientos abusadores y controladores que limitan esta facultad, 4) la presión por sostener una pareja perfecta, por la idealización de que las parejas no deben o pueden atravesar por situaciones incómodas y 5) autoestima y autoconciencia debido a que perciben vergüenza o auto concepto negativo sobre su cuerpo y deseos y esto dificulta la posibilidad de hablar sobre el tema, en algunos casos por experiencias previas basadas en rechazo o ridiculización.

“A mí me da vergüenza hablar del tema, porque uno no sabe, nunca le han enseñado y me da miedo que eso haga que me rechace creo yo [...] alguna vez me contaban como una amiga de nosotras dejó al novio porque el hacía mal las cosas allá abajo y eso la incomodaba” (EF10, comunicación personal, 13 de mayo de 2024).

“En mi experiencia siento pena [...] que tal la nena lo vea como ridículo y lo deje a uno por eso [...] he visto casos de amigos donde ellos no dejan que se hable del tema o donde ni a las mismas nenas las dejan decir que les gusta a ellas y más bien se satisfacen solo ellos” (EM13, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Conocimientos en educación sexual

Métodos anticonceptivos

Dentro de esta sub categoría se halló que los adolescentes manifestaron un conocimiento variado sobre métodos anticonceptivos, sin embargo, la información con la que cuenta no es completa o precisa sobre el tema. Particularmente, más los hombres que saben del condón (preservativos), pastillas anticonceptivas e inyecciones, mientras que las mujeres tienen un concepto más amplio sobre el DIU, los implantes o parches. En este caso, se infiere que este dado a que la mayoría los conocen porque ya los usan con conocimiento y acompañamiento de los padres, aunque se identifican ciertos vacíos de información sobre la necesidad del uso constante para ser efectivas y sobre los efectos secundarios.

“Yo de hombre sé que hay muchos y más para mujeres y no los han explicado, desde las inyecciones hasta esas cosas que ponen en el brazo, no me lo sé todos, pero lo he oído. Para nosotros específicamente el condón” (EM8, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

“Existen muchos, de barrera como el condón que esos son los más apropiados, están las inyecciones del mes o bueno, hay de varias, el DIU, los implantes y así [...] aquí hay muchas que ya los tenemos, porque nuestros papás han estado de acuerdo que los tengamos porque ya tenemos relaciones sexuales y novio y es normal” (EF17, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

No obstante, en el caso de los varones se identifica que muchos de ellos no acceden a su uso porque perciben pena al comprarlos o al acceder a un servicio de atención por medicina general en el hospital para manifestar el inicio o desarrollo de su vida sexual activa y el acompañamiento de estos profesionales en la orientación del uso correcto de estos e información integral para mitigar prácticas de riesgo.

“Sabemos que el condón es importante si o si, pero a veces no lo usamos porque nos da mucha pena ir a comprarlo [...] uno se siente juzgado, con pena o peor, porque uno sabe que la de la droguería le cuenta todo el mundo cuando uno lo compra [...] peor que cuando uno va al hospital y vez de decir que necesita eso no es capaz de decirlo, hasta de decir que le enseñen como se usa” (EM7, comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

En el caso de las mujeres, se percibe que a pesar de recibir orientaciones cuando inician su proceso de planificación por el área correspondiente, sienten inseguridad y en algunos casos olvidan la constancia de su uso.

“Uso las pastillas, pero me siento insegura, me preocupa que me engorde o cosas así, y a veces se me olvida tomarlas” (EF16. comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Es preciso manifestar que, aunque no hubo manifestaciones explícitas por parte de los adolescentes sobre el uso del condón, se identificaron narrativas tácitas donde evidencia que no saben usarlo o desconocen el uso apropiado y esto ha llevado a algunos casos a aumentar la percepción de inseguridad ante un posible embarazo o exposición a enfermedades de transición sexual.

4. DISCUSIÓN

En primer lugar, en relación con el eje de *cuerpo y corporalidad*, los hallazgos sobre los conceptos del atractivo sexual físico coinciden con lo planteado por Brown et al. (2006), quienes destacan la influencia de la pornografía, los medios de comunicación y las redes sociales en la construcción de estándares corporales idealizados, lo cual también ha sido documentado por Torres et al. (2023). De manera similar, Montañó y González (2016) sostienen que estos contenidos moldean las expectativas y nociones sobre la sexualidad, influyendo directamente en las prácticas y comportamientos sexuales de los jóvenes (Daza et al., 2020), especialmente al reforzar estereotipos occidentales de belleza ampliamente analizados en la literatura científica (Grabe et al., 2008; Barros-Rodríguez, 2020). En términos de interpretaciones subjetivas, el diseño narrativo permitió identificar cómo los adolescentes transforman estos discursos en evaluaciones sobre su propio cuerpo, generando percepciones de insuficiencia o expectativas irreales sobre el aspecto físico de sus parejas.

En cuanto al eje de *corporalidad masculina y percepciones del desempeño sexual*, es notable que los adolescentes varones asocian el atractivo sexual más con la seguridad personal y la capacidad de comunicación que con características físicas específicas, tal como lo señala Castro (2023) y como se vincula con el capital sexual contemporáneo propuesto por Illouz y Kaplan (2020). No obstante, persisten inseguridades en torno al tamaño del pene, influenciadas por los modelos pornográficos y la presión de pares, un fenómeno ya descrito por Nimbi et al. (2020) y Veale et al. (2014). En contraste, las adolescentes manifiestan afectaciones en su autoestima y seguridad sexual debido a los estereotipos internalizados sobre el cuerpo ideal, lo cual coincide con lo expuesto por Lizarraga Gómez (2023). Desde la narrativa de los jóvenes, emergen comprensiones subjetivas que revelan cómo la comparación corporal, las burlas entre pares y los discursos estéticos generan tensiones emocionales que condicionan la vivencia del deseo y la satisfacción.

Respecto al eje de *orgasmo y placer*, la desinformación y confusión en torno a la fisiología sexual coincide con lo argumentado por Artero (2020), quien afirma que la falta de conocimientos adecuados distorsiona la comprensión del encuentro sexual en ambos sexos. En la misma línea, Jiménez (2022) destaca que estas distorsiones se sostienen en concepciones erróneas que reducen el orgasmo a una respuesta física simple. Chacón et al. (2023) complementan esta perspectiva al afirmar que la visión reduccionista limita el reconocimiento del orgasmo como una experiencia multifacética que involucra componentes emocionales, afectivos y sociales, superando los estereotipos de género mencionados por Montañó Arango y Duque Arbeláez (2022). La narrativa adolescente evidencia una comprensión fragmentada del placer, influenciada por la pornografía, que refuerza la idea de obligatoriedad del orgasmo en cada encuentro sexual, tal como lo advierten Colom et al. (2024). Ello genera presión, ansiedad de ejecución y expectativas poco realistas, especialmente en los varones, mientras que, en las adolescentes, como menciona Del Egido Moreno (2021), la falta de educación sexual promueve temores, inhibiciones y una comprensión limitada de la exploración corporal (Carranza y Esteva, 2022).

Finalmente, en el eje de *comunicación sexual y educación sexual*, los resultados coinciden con lo expuesto por Ayala y Chamorro (2022), quienes señalan que las dificultades para dialogar sobre deseos, límites o preferencias se relacionan con la ausencia de una educación sexual integral. Esta carencia se ve reforzada por el enfoque restringido de los programas educativos, centrados únicamente en métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual (Fajardo, 2022), sin abordar dimensiones emocionales, relacionales o comunicativas. A su vez, estas limitaciones se articulan con normas culturales restrictivas (Arenas-Duque et al., 2021), que inhiben la expresión abierta de necesidades sexuales, especialmente en las mujeres, lo que coincide con las advertencias de Figueroa et al. (2020) sobre cómo estas dinámicas pueden derivar en interacciones menos placenteras y potencialmente más riesgosas (Corral-Gil et al., 2022). Desde la experiencia subjetiva recogida en las narrativas, se evidencia que el silencio, la vergüenza y el temor al juicio emergen como elementos centrales que moldean las prácticas y decisiones sexuales.

Limitaciones del estudio

Este estudio se desarrolló a partir de un diseño cualitativo narrativo con una muestra intencionada de adolescentes escolarizados, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos socioculturales. Asimismo, las entrevistas se realizaron en un contexto institucional, lo que pudo influir en la sinceridad o profundidad de algunas respuestas. A pesar de ello, la riqueza narrativa permitió acceder a experiencias subjetivas valiosas para comprender las dinámicas del comportamiento sexual adolescente.

5. CONCLUSIÓN

El análisis del comportamiento sexual en adolescentes de Ramiriquí evidencia que sus concepciones, expectativas y prácticas están fuertemente modeladas por vacíos estructurales en la educación sexual, así como por influencias socioculturales que cristalizan imaginarios distorsionados sobre el cuerpo, el placer y las relaciones afectivas. Más que describir comportamientos aislados, los hallazgos revelan un entramado de factores que interactúan y condicionan la manera en que los jóvenes comprenden y experimentan su sexualidad.

De manera global, los resultados permiten inferir que la ausencia de una educación sexual integral sustentada en información rigurosa, emocionalmente sensible y culturalmente pertinente contribuye a la reproducción de estereotipos, inseguridades corporales, mitos sobre el desempeño sexual y dificultades en la comunicación íntima. Estas limitaciones, sumadas al consumo creciente de pornografía y a los discursos restrictivos presentes en el entorno escolar y comunitario, obstaculizan la construcción de experiencias sexuales más seguras, consensuadas y emocionalmente saludables.

En términos educativos, los hallazgos sugieren la necesidad urgente de fortalecer programas que trasciendan el enfoque tradicional centrado únicamente en métodos anticonceptivos y prevención de infecciones. La escuela aparece como un espacio estratégico para promover la alfabetización sexual, el desarrollo de habilidades socioemocionales, el diálogo sobre el consentimiento, la diversidad anatómica y la gestión de expectativas realistas sobre el encuentro sexual. Una intervención más integral tendría el potencial de disminuir la presión social, mejorar la autoimagen corporal y fomentar relaciones afectivas basadas en el respeto y la comunicación.

Desde la perspectiva de salud pública, el estudio pone de manifiesto la importancia de implementar acciones intersectoriales que articulen instituciones educativas, familias y servicios de salud para garantizar procesos formativos continuos e incluyentes. Esto implica fortalecer la orientación profesional, asegurar el acceso confidencial y seguro a métodos anticonceptivos, y ampliar los programas de prevención que atiendan tanto

riesgos físicos como afectivos. Estos elementos son esenciales para promover el bienestar sexual y reproductivo de los adolescentes y para reducir prácticas que puedan derivar en consecuencias adversas en su salud mental, emocional y social.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que el presente proyecto no representa ningún conflicto de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Jhon Coronado: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, administración del proyecto, escritura - preparación del borrador original.

Duván Moreno: Análisis formal, investigación, metodología, supervisión, escritura - preparación del borrador original.

Aspectos éticos/legales:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran no haber recibido una fuente de financiamiento externo para la realización de la presente investigación.

REFERENCIAS

- Alcalá, D. (2021). *Conductas Sexuales de Riesgo para la Salud Sexual y Reproductiva en Jóvenes Universitarios* [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria del Caribe]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/61689a62-f8a4-4172-aa80-6b705ee03408/content>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093
- Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. M., & Rivillas-García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 53. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072021000100311&script=sci_arttext
- Artero, D. (2020). *Un estudio sobre el papel de la autoestima sexual, las creencias sexuales disfuncionales y el nivel de información sobre la satisfacción sexual en mujeres*. [Tesis de posgrado, Universitat Jaume I]. Repositorio institucional. https://repositori.uji.es/items/1a007646-7402-4515-894f-ec5a2e69313c/full?utm_source=chatgpt.com
- Ayala, M. N., y Chamorro, J. D. (2022). *Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto* [Tesis de posgrado, Universidad CESMAG]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/728>
- Barros-Rodríguez, F. (2020). *Los cánones de belleza de la mujer occidental desde una perspectiva de género* [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10953.1/10469>
- Bonilla, J.P. (2024). *Educación y sexualidad: delimitación de los poderes del Estado Colombiano sobre la enseñanza de la sexualidad, afectación al derecho de cátedra en sexualidad de los colegios privados y la formación sexual por parte de las familias en Colombia* [Tesis de posgrado, Universidad a Distancia de Madrid]. Repositorio institucional. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2060>

- Brown, J. D., L'Engle, K. L., Pardun, C. J., Guo, G., Kenneavy, K., & Jackson, C. (2006). Sexy media matter: Exposure to sexual content in music, movies, television, and magazines predicts black and white adolescents' sexual behavior. *Pediatrics*, 117(4), 1018-1027. <https://doi.org/10.1542/peds.2005-1406>
- Camacho, S. J. (2022). *Educación sexual integral: panorama educativo de Estados Unidos y Colombia*. [Tesis de posgrado, Universidad del Bosque]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/cc526404-c6f6-47dc-b131-2b7290dbc2cc>
- Carranza, E.V. y Esteve, U. (2022). Hallazgos sobre prácticas sexuales y placer en mujeres Jóvenes. *Revista Nthe*, 2 (2), 117-127. https://nthe.mx/NTHE_v2/pdfArticulos/PDF_Articulo20220927093139.pdf
- Castillo, M. C. R. (2020). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica*, (18), 155-174. https://revista.jdc.edu.co/index.php/Cult_cient/article/view/698
- Castro, C. (2023). *Nivel de satisfacción sexual y autoimagen en hombres y mujeres adultos* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/1fc2bf7d-f96e-4f18-9673-ab9ebc0f5052>
- Chacón, J.V., Cangrejo, L.J., Cárdenas, L.D. (2023). *El placer más allá de la penetración* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/be3ec8d6-a74c-4321-b02c-12e8181d7d43/content>
- Colom, S. S., Lorente-De-Sanz, J., Brage, L. B., & Aznar-Martínez, B. (2024). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (44), 161-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249876>
- Corral-Gil, G., de Lourdes García-Campos, M., & Herrera-Paredes, J. M. (2022). Asertividad sexual, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes: Una revisión de literatura. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 9(2), 167-177. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/851>
- Corte Constitucional de Colombia. (2016, 24 de febrero). *Sentencia C-085/16*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/c-085-16>
- Daza, H. D., Osorio Sanchez, L. S., & Pérez Monsalve, E. (2020). *Construcción de significados sobre sexualidad en jóvenes estudiantes consumidores de pornografía en la ciudad de Villavicencio* [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/28068>
- Del Egido Moreno, A. (2021). Pantallas y educación sexual en adolescentes. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*, (18), 44-56. <https://conrecursos.org/wp-content/uploads/2021/05/Pantallas-y-educacion-sexual-en-adolescentes.pdf>
- Díaz, B.L. y Gómez, P.A. (2020). *Salud sexual y reproductiva rural, una aproximación integral del individuo, desde la comunidad de Chiquiza-Boyacá, para su entendimiento desde la salud pública*. [Tesis de posgrado, Universidad del Bosque]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/52bec9d8-99fe-4667-b143-b1fb9eb016fb>
- Fajardo, D. P. C. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752>
- Figueroa, L., Santillano Cárdenas, I., Figueroa Pérez, L., Rodríguez González, A. E., & García Breto, L. (2020). Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000400011

- Illouz, E., y Kaplan, D. (2020). *El capital sexual en la Modernidad tardía*. Herder editorial. <https://herdereditorial.com/el-capital-sexual-en-la-modernidad-tardia-9788425444296?srsId=AfmBOoowWx0jNWgpFuzIPvNdIxAPsrD-QQ7RnUTatEcVE1NRymv0XLHh>
- Isaac, A. M. A., Fornaris, A. M., & Cardero, A. B. (2020). Factores de riesgo y consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. *Revista Científica Estudiantil UNIMED*, 2(3), 384-397. <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/45>
- Jiménez, A. (2022). *Importancia de la satisfacción sexual femenina: diferencia entre hombres y mujeres* [Tesis de posgrado, Universidad Europea]. Repositorio institucional. <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/1527>
- Lizarraga Gómez, A. (2023). *La relación de la autoestima en la satisfacción sexual* [Tesis de posgrado, Universidad Europea]. Repositorio institucional. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/7697>
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Vive Revista de Salud*, 3(8), 85-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432020000200004&script=sci_arttext
- Montaño Arango, M., & Duque Arbeláez, C. (2022). *Percepciones femeninas sobre el placer sexual, sexualidad femenina, educación sexual, orgasmo, anorgasmia, mitos y tabús de un grupo de mujeres de la ciudad de Medellín, durante el año 2022* [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17340>
- Montaño, A. H., & González, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. *CIENCIA ergo-sum*, 23(2), 112-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5560772>
- Nimbi, F. M., Tripodi, F., Rossi, R., Navarro-Cremades, F., & Simonelli, C. (2020). Male sexual desire: An overview of biological, psychological, sexual, relational, and cultural factors influencing desire. *Sexual medicine reviews*, 8(1), 59-91. <https://academic.oup.com/smr/article-abstract/8/1/59/6812661?login=false>
- Rodríguez, O. A. P. (2022). Promoción de la salud sexual en adolescentes y jóvenes latinoamericanos y del caribe: una revisión panorámica. *RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición*, 21(4), 32-42. <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/694>
- Torres, J. M., Vivanco, D. Z., Axt, J. C. P., & Lagos, L. A. (2023). La influencia del consumo de pornografía en la construcción de la sexualidad masculina de jóvenes chilenos. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 27(2), 97-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9216451>
- Vargas, S. P. M., y Bravo, M. A. S. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas*, 11(1), 57-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8814303>
- Veale, D., Miles, S., Read, J., Troglia, A., Carmona, L., Fiorito, C., ... & Muir, G. (2014). Sexual function and quality of life in men with self-reported small penis size: a qualitative study. *Journal of Sexual Medicine*, 11(3), 611-619. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4599552/>