



## Aplicación del Estudio de Caso como metodología de enseñanza en la carrera de Enfermería

*Application of Case Study as teaching methodology in Nursing career*

*Aplicação do Estudo de Caso como metodologia de ensino na carreira de Enfermagem*

Teresa Videá<sup>1</sup>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa – Francisco Morazán, Honduras

 <https://orcid.org/0000-0002-3954-2144>  
tvidea@unah.edu.hn (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ram.2023.03.003>

Recibido: 13/04/2023 Aceptado: 04/06/2023 Publicado: 27/07/2023

### PALABRAS CLAVE

Enseñanza en Enfermería, estudio de caso, formación docente, metodologías de enseñanza, necesidades de formación.

### KEYWORDS

case study, Nursing education, teacher training, teaching methodologies, training needs.

**RESUMEN.** Este artículo presenta los resultados de una investigación con enfoque cualitativo que tuvo como objetivo identificar si los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) implementan la metodología del estudio de caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma cómo lo hacen. En ese orden, la técnica aplicada fue la entrevista, a partir de la cual se diseñó un guion que fue aplicado a una muestra de 14 docentes seleccionada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencionado, considerando un criterio de heterogeneidad en función de los diferentes centros regionales donde se atiende la Carrera, con miras a conocer su opinión sobre si la formación disciplinar y pedagógica, y las competencias profesionales con que cuentan son suficientes para implementar de manera efectiva esta metodología; también se indagó si percibían que la misma era de provecho para el aprendizaje de sus estudiantes y, finalmente, si había buena recepción para formular una propuesta con lineamientos metodológicos al respecto. De acuerdo con los resultados, para los docentes de Enfermería, esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes; asimismo, se encontró un buen grado de disposición en los docentes para aplicar esta metodología de manera efectiva y para formarse al respecto, por lo que contemplan que una propuesta con lineamientos metodológicos sería muy oportuna. Se concluye que, el estudio de caso tiene un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje, pero requiere que los profesores tengan ciertos conocimientos específicos.

**ABSTRACT.** This article presents the results of a qualitative research that aimed to identify whether the teachers of the Nursing Career at the Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) employ the case study methodology in the teaching-learning process and how they do it. In that order, the technique used in the research was the interview, designing a script that was applied to a sample of 14 teachers selected by non-probabilistic sampling of intentional type, considering a criterion of heterogeneity according to the different regional centers where the Career is attended, with the aim of knowing their opinion on whether the disciplinary and pedagogical training, and the professional competencies they have are sufficient to implement this methodology in an effective way; it was also studied if they perceived that it was beneficial for their students' learning and, finally,

<sup>1</sup> Profesora Titular I del Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

if there was good reception to formulate a proposal with methodological guidelines on the subject. According to the results, for the Nursing teachers, this methodology fosters critical thinking and problem solving in students; likewise, a good degree of willingness was found in the teachers to apply this methodology effectively and to train themselves on it, so they contemplate that a proposal with methodological guidelines would be very opportune. It is concluded that, the case study has a positive impact on teaching and learning, but requires that teachers have certain specific knowledge.

#### PALAVRAS-CHAVE

Ensino em Enfermagem, estudo de caso, formação de professores, metodologias de ensino, necessidades de formação.

**RESUMO.** Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa com abordagem qualitativa que teve como objetivo identificar se os professores do Curso de Enfermagem da Universidade Nacional Autônoma de Honduras (UNAH) implementam a metodologia do estudo de caso no processo de ensino-aprendizagem e como o fazem. Nessa ordem, a técnica aplicada foi a entrevista, a partir da qual se elaborou um roteiro que foi aplicado a uma amostra de 14 professores selecionados por amostragem não probabilística de tipo intencional, considerando um critério de heterogeneidade em função dos diferentes centros regionais onde se atende o Curso, com o objetivo de conhecer sua opinião sobre se a formação disciplinar e pedagógica, e as competências profissionais que possuem são suficientes para implementar de forma efetiva esta metodologia; também se investigou se percebiam que a mesma era proveitosa para a aprendizagem de seus alunos e, finalmente, se havia boa receptividade para formular uma proposta com orientações metodológicas a respeito. De acordo com os resultados, para os professores de Enfermagem, esta metodologia estimula o pensamento crítico e a resolução de problemas nos alunos; além disso, se encontrou um bom grau de disposição nos professores para aplicar esta metodologia de forma efetiva e para se formarem a respeito, pelo que contemplan que uma proposta com orientações metodológicas seria muito oportuna. Conclui-se que, o estudo de caso tem um impacto positivo no ensino e na aprendizagem, mas requer que os professores tenham certos conhecimentos específicos.

## 1. INTRODUCCIÓN

El método de enseñanza de estudio de caso es una estrategia de enseñanza activa, basada en problemas, centrada en el estudiante y facilitada por el profesor que se prefiere en los programas de pregrado, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico; según la literatura (1), el análisis de casos contribuye a una comprensión más profunda del contenido del curso y ayuda a reducir la brecha entre la teoría y la práctica, especialmente durante la colocación clínica.

Además, según los resultados del estudio de los autores en mención, el análisis de casos aumentó la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y despertó el interés en la resolución de problemas. Según los autores, el análisis de casos también permitió a los estudiantes compartir sus puntos de vista, opiniones y experiencias con otros y esto les permitió comunicarse mejor con otros y respetar las ideas de otros, lo que mejoró aún más sus capacidades para formar equipos.

Esta metodología ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico: un estudio realizado por los autores encontró que la enseñanza basada en casos es beneficiosa para mejorar la habilidad y capacidad integral de enfermería de los estudiantes y es propicia para aumentar el interés de los estudiantes. Además, la mayoría de los estudiantes favorecieron el uso de la enseñanza basada en casos y estuvieron satisfechos con ella. En ese sentido, resulta necesario identificar si los docentes universitarios, en nuestro caso, del área de Enfermería, cuentan con una considerable formación pedagógica (2). Al respecto, diversos estudios coinciden con que pocos docentes de dicha área reciben este tipo de formación, la cual es necesaria para realizar una transición fluida desde la enfermería clínica o roles de práctica avanzada al rol de docente de enfermería (3) (4) (5).

El conocimiento pedagógico del contenido (PCK, por sus siglas en inglés) es el desafío que deben superar los docentes universitarios noveles de Enfermería, quienes, según el autor, carecen de preparación pedagógica, por lo cual pueden experimentar frustración y fracaso al intentar superar esos obstáculos, generando de esta manera

un serio problema para poder desempeñar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje en Enfermería (3).

Otros estudiosos confirman la importancia de la metodología del estudio de caso en la enseñanza universitaria: Un estudio acerca de la educación en línea en la Universidad de Pekín, contempló seis estrategias de instrucción específicas para resumir las experiencias actuales de enseñanza en línea para instructores universitarios que podrían llevar a cabo educación en línea en circunstancias similares (4). Por otro lado, una investigación relacionada con los vínculos entre la calidad de la relación profesor-alumno y el compromiso del estudiante, delimitado al compromiso afectivo y conductual reveló que la calidad de la relación profesor-alumno predijo el compromiso del estudiante un año después, incluso cuando se controló por sexo, edad y compromiso previo del estudiante (5).

Desde este escenario, los objetivos que se pretendían alcanzar a partir de la fase de investigación de la que se desprende este artículo, fueron: primero, analizar el nivel de formación de las docentes de la Carrera de Enfermería de la UNAH en relación a la implementación de la metodología del estudio de caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en segundo lugar, determinar la disposición y actitud de las docentes hacia la aplicación de la metodología del estudio de caso en sus prácticas pedagógicas; y, finalmente, identificar el impacto que, desde la mirada de las docentes, podría tener una propuesta con lineamientos metodológicos para implementar de manera efectiva la metodología del estudio de caso.

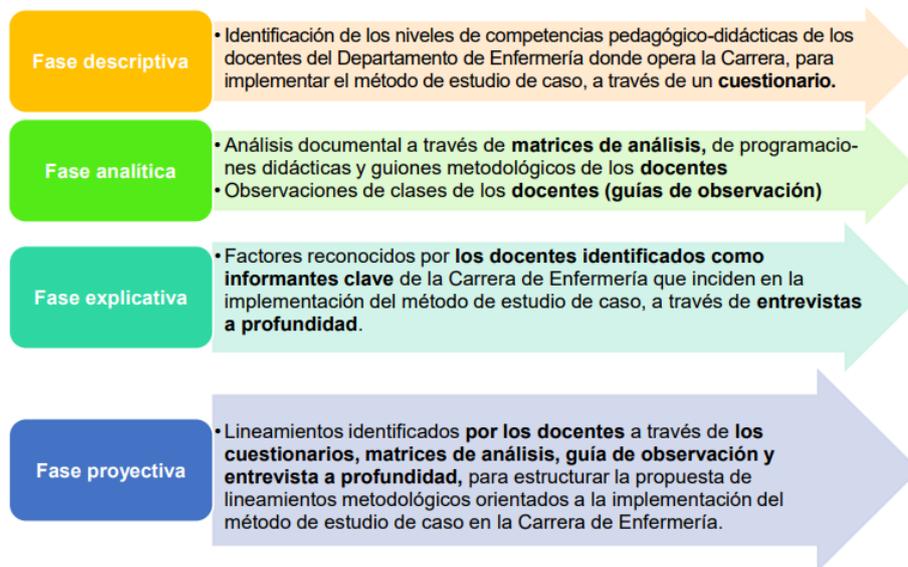
## 2. MÉTODO

La fase de investigación de la cual deriva el presente artículo se desarrolló desde un enfoque de recolección de datos eminentemente cualitativo, que implica la recolección y análisis de datos no numéricos (por ejemplo, texto, video o audio) para comprender conceptos, opiniones o experiencias. Se puede utilizar para obtener información detallada sobre un problema o generar nuevas ideas para la investigación. Según los mismos autores, este enfoque puede incluir técnicas como la observación, la entrevista y los grupos focales, y busca comprender cómo las personas experimentan el mundo, haciendo énfasis en retener ricos significados al interpretar los datos (6).

En ese orden, el tipo de estudio al que responde esta fase de la investigación, vinculado directamente con el alcance de la misma, es descriptivo, el cual tiene como objetivo describir de manera precisa y sistemática una población, situación o fenómeno. Estos estudios pueden responder preguntas de qué, dónde, cuándo y cómo, pero no por qué. Un diseño de investigación descriptiva puede utilizar una amplia variedad de métodos de investigación para investigar una o más variables (7).

Asimismo, los resultados de esta fase de la investigación también aportaron a la fase explicativa y a la proyectiva, a partir de las cuales se buscaba identificar los factores que según las docentes inciden en la implementación del método de estudio de caso, así como determinar los lineamientos identificados por las docentes para estructurar la propuesta de lineamientos metodológicos orientados a la implementación del método de estudio de caso en la Carrera de Enfermería (figura 1).

**Figura 1.- Fases de la investigación**



La técnica empleada para la recolección de los datos fue la entrevista, particularmente la entrevista a profundidad, la cual se realiza de manera individual, en función del grupo meta de interés. Uno de los aspectos más relevantes a la hora de aplicar esta técnica es la capacidad del entrevistador para generar una buena dinámica de entrevista. Por ser una técnica para la investigación cualitativa, propicia la recolección de información y datos a partir de las conversaciones, de acuerdo con los propósitos concretos del estudio; por tanto, demanda el establecimiento de condiciones adecuadas, que favorezcan que las personas, sujetos de investigación se vean realmente invitadas a participar en la conversación, en torno a los aspectos relacionados con sus experiencias (8).

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó un guion en torno a 12 categorías, que posteriormente permitieron desglosar la información en otras subcategorías emergentes, para efectos del análisis de los datos (tabla 1).

**Tabla 1.- Categorías consideradas en el diseño del guion de entrevista**

Identificador	Nombre de la categoría	Código de la categoría
Categoría 1	Nivel de formación de las docentes en el área disciplinar	NFD
Categoría 2	Nivel de formación de las docentes en el área pedagógica	NFP
Categoría 3	Nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas de las docentes para la implementación de la metodología del estudio de caso	NHD
Categoría 4	Disposición de las docentes para aplicar la metodología de estudio de casos	DIS
Categoría 5	Formación específica recibida por las docentes para diseñar e implementar procesos didácticos basados en la metodología de estudio de casos	FES

Identificador	Nombre de la categoría	Código de la categoría
Categoría 6	Frecuencia con que plantea en sus programaciones didácticas el uso del método de estudio de casos	FPP
Categoría 7	Diseña guiones metodológicos o instructivos	DGM
Categoría 8	Percepción de mejora de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la implementación del método de estudio de casos	MAE
Categoría 9	Involucramiento de los estudiantes al implementar el método de estudio de casos	INE
Categoría 10	Actitud de las autoridades respecto a la implementación del método de estudio de casos	ACA
Categoría 11	Percepción de provecho de una propuesta con lineamientos metodológicos para implementar el método de estudio de casos	PRO
Categoría 12	Aspectos relacionados con el diseño curricular de una propuesta con lineamientos metodológicos para implementar el método de estudio de casos	DCP

La selección de los informantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, el cual consiste en identificar, según una serie de criterios previamente establecidos, a los participantes que reunieran ciertas características relevantes para el estudio. Según la literatura (9), este tipo de muestreo se utiliza a menudo en estudios cualitativos y puede ser útil cuando se desea obtener información detallada sobre un grupo específico de personas o cuando se desea estudiar un fenómeno en profundidad, que en nuestro caso, fue el nivel de conocimiento y disposición de las docentes de la Carrera de Enfermería, sobre la implementación de la metodología del estudio de caso como parte de sus prácticas pedagógicas, y su grado de aceptación respecto a una propuesta de lineamientos metodológicos orientada a mejorar la aplicación de este método.

Los criterios contemplados para la selección de la muestra en la fase de la investigación a la que se hace referencia en el presente artículo, fueron:

- Disposición de los(as) docentes en participar en el estudio, manifestado en una respuesta positiva al consentimiento informado.
- Heterogeneidad y representatividad en cuanto a los centros regionales a los que pertenecen los(as) docentes.
- Heterogeneidad y representatividad en cuanto a los años de servicio en la UNAH, contemplando desde docentes principiantes hasta otros más experimentados.
- Potencialidad en relación a la calidad de las respuestas que puedan brindar los(as) docentes.

Para el análisis de los datos, se empleó la herramienta Maxqda, la cual ofrece una amplia variedad de funciones para implementar una variedad de métodos y enfoques de investigación, como la teoría fundamentada, el análisis del discurso y el análisis de contenido cualitativo (10).

En el tratamiento y análisis de la información, se siguió la secuencia que se indica a continuación:

**Figura 2.- Secuencia utilizada en el tratamiento y el análisis de la información**



Previo al desarrollo de las entrevistas, se solicitó a los informantes que llenaran un consentimiento informado en el cual se explicaba que como parte de la recolección de los datos podía grabarse la conversación, para facilitar la transcripción y tratamiento de la información proveniente de la misma. El árbol de códigos fue creado considerando las 12 categorías antes descritas y, a partir de dichos códigos, se realizó el análisis, caso por caso, de acuerdo con las declaraciones de cada uno de los 14 entrevistados, procurando destacar segmentos relevantes, que pudieran estar alineados a los objetivos del estudio.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Considerando los objetivos perseguidos como parte de la fase de investigación de la cual deriva este artículo y teniendo en cuenta la categorización y codificación realizada de la información proveniente de las entrevistas, para facilitar presentación de los resultados, estos se han organizado en torno a tres apartados: primero, los aspectos relacionados con el nivel de formación de las docentes; en segundo lugar, lo relativo a la disposición (de las docentes, autoridades y estudiantes) para implementar la metodología del estudio de casos; y, en tercer lugar, la percepción de las docentes sobre una propuesta con lineamientos metodológicos orientada a mejorar la implementación de la metodología del estudio de casos.

#### Nivel de formación de las docentes

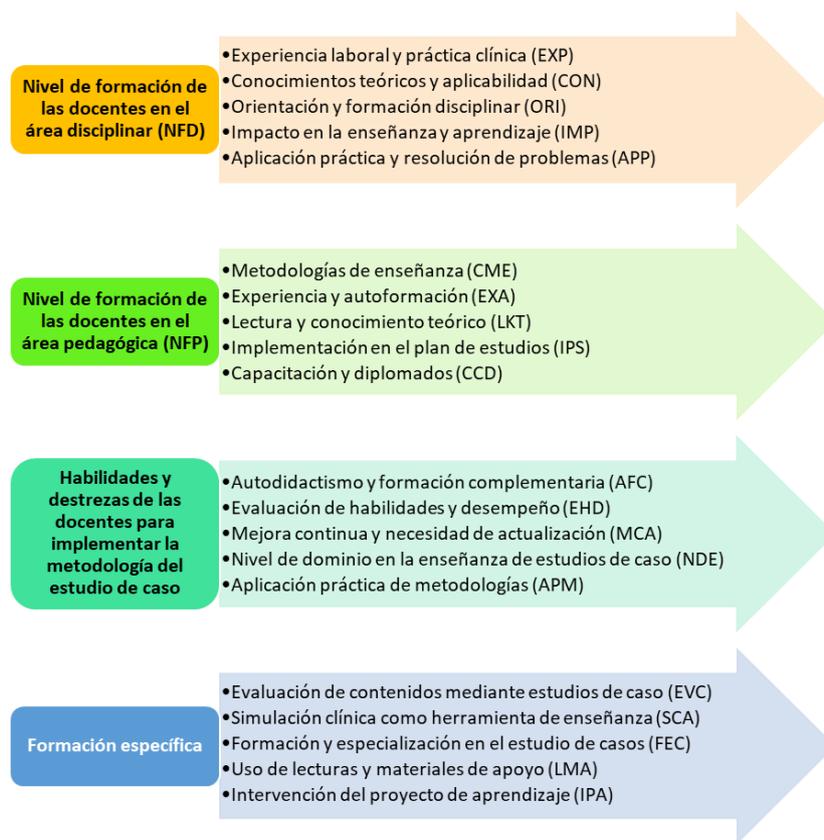
Respecto al nivel de formación en el área disciplinar, las docentes manifestaron contar con experiencia laboral y práctica clínica, así como algunos conocimientos teóricos y aplicabilidad que favorece la implementación de la metodología del estudio de caso.

Por otro lado, sobre su formación pedagógica, las docentes comentaron tener conocimientos sobre metodologías de enseñanza e implementación del plan de estudios, a partir de su experiencia, lecturas y autoformación, así como de capacitaciones y diplomados; asimismo, declaran tener conocimiento teórico.

En cuanto a las habilidades y destrezas que las docentes declaran tener para implementar la metodología del estudio de caso, se identificó un dominio básico para la enseñanza a través de estudios de caso, así como una disposición hacia la mejora continua y el reconocimiento de la necesidad de actualizarse. También se encontraron algunas habilidades y destrezas en cuanto a la evaluación y la formación complementaria y autodidacta.

En relación a la formación específica recibida por las docentes para diseñar e implementar procesos didácticos basados en la metodología del estudio de casos, las entrevistadas comentan particularmente la evaluación de contenidos mediante este método, la intervención del proyecto de aprendizaje, el uso de lecturas y materiales de apoyo, la simulación clínica como herramienta de enseñanza, y algún otro tipo de formación especializada (Figura 3).

**Figura 3.- Diagrama sagital sobre el nivel de formación de las docentes**



La importancia de la experiencia laboral y práctica clínica en el campo laboral ha sido destacada por las docentes entrevistadas. Según ellos, contar con conocimientos y experiencia en el ámbito laboral es fundamental para el desarrollo profesional. En primer lugar, las docentes resaltan que la experiencia laboral aporta un conocimiento práctico invaluable. Como menciona la Docente CU-8 (minuto 00:00:20), “el conocimiento y la experiencia que uno tiene en el campo laboral” son elementos esenciales. La teoría por sí sola no es suficiente; es necesario aplicar los conocimientos en situaciones reales para comprender plenamente su utilidad y alcance. Estas experiencias brindan la oportunidad de enfrentar desafíos reales, tomar decisiones fundamentadas y adquirir habilidades específicas que son esenciales para el éxito en el campo laboral.

Sin embargo, la experiencia laboral y práctica clínica no debe desvincularse de los conocimientos teóricos y la aplicabilidad. Las docentes reconocen que los conocimientos teóricos proporcionan una base sólida para resolver problemas y tomar decisiones informadas. La Docente CU-2 destaca que los conocimientos teóricos ayudan en la resolución de problemas y contribuyen a la consolidación de los conocimientos adquiridos. La orientación y formación disciplinar también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional. La Docente CURNO-D4 enfatiza que, si bien la experiencia es importante, la formación académica en el campo de interés es necesaria para alcanzar un desempeño óptimo.

*“Donde ellos puedan aplicar los conocimientos teóricos para resolverlo, verdad” (Docente CU-2, minuto 00:00:29).*

La formación disciplinar amplía los conocimientos y habilidades de los profesionales, permitiéndoles implementar con éxito los estudios de caso y desarrollar una visión más profunda y completa de su campo de especialización. La participación en la investigación y la aplicación de la experiencia laboral en el aula enriquecen tanto a los estudiantes como a los profesionales. Como menciona la Docente CU-1, la investigación y la experiencia laboral contribuyen al enriquecimiento del conocimiento y estimulan el interés en el aprendizaje. Estas experiencias fomentan la reflexión, el análisis y la interpretación, impulsando un aprendizaje más profundo y significativo.

En ese sentido, la aplicación práctica y la resolución de problemas son habilidades clave que se desarrollan a través de la experiencia laboral y práctica clínica. El Docente CU-2 señala que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para resolver problemas reales. Asimismo, la participación en casos de estudio y la aplicación práctica de los conocimientos fomentan el interés, la reflexión y el análisis, como destaca la Docente UNAH TEC Danlí - D7. Sin embargo, el testimonio de las docentes revela que su nivel de formación en el área pedagógica es bastante básico, lo que resalta la necesidad de recibir una mayor y mejor capacitación para implementar correctamente estas metodologías, como es el caso del estudio de casos.

El estudio de caso se presenta como una metodología en la cual el docente colabora con el estudiante para su formación, permitiéndole diseñar y enriquecer su propio estudio. El Docente CU-1 expresa la importancia de esta metodología al afirmar que es una metodología directa donde el estudiante y el docente van colaborando para su formación y ayudándoles a enriquecer su conocimiento. Esto resalta la necesidad de una formación pedagógica sólida para que las docentes puedan implementar correctamente esta metodología y guiar a sus estudiantes de manera efectiva.

Es alentador observar que algunos docentes están tomando la iniciativa de implementar el estudio de caso como parte de su formación transversal en todo el proceso educativo. El Docente CU-1 (minuto 00:02:40) menciona: “antes no estaba el estudio de caso, entonces en la asignatura de sociedad todos los docentes decidimos implementar en el plan de estudio el estudio de caso como parte de toda la formación de una forma transversal para que vaya en todo el proceso”. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, las docentes también reconocen que hay mucho por mejorar en términos de su formación pedagógica. La experiencia y la autoformación desempeñan un papel significativo en su desarrollo profesional, pero es necesario contar con una base sólida de conocimientos y habilidades pedagógicas.

La Docente CU-8 (minuto 00:00:58) señala: “creo que hay mucho por mejorar porque lo que he logrado ha sido producto del conocimiento, la experiencia, pero puedo decir que ha sido mucha autoformación”. La lectura

y el conocimiento teórico también emergen como áreas de mejora en el nivel de formación de los docentes. La adquisición de conocimiento teórico sólido les permitirá fundamentar y enriquecer su práctica docente. La implementación del estudio de caso en el plan de estudios es un paso en la dirección correcta. Esta implementación planificada y coordinada asegura que los estudiantes se beneficien de las ventajas educativas del estudio de caso en todas las etapas de su formación. En esa línea, el testimonio de la Docente CU-1 revela:

*“...nosotros nos formamos con los proyectos [...] que nos daban las formas de cómo desarrollar estudios de caso para enfermería, verdad. Con diferentes metodologías y este también la parte estudio autodidacta” (Docente CU-1, minuto 00:02:12).*

Estos programas de capacitación proporcionan a los docentes las herramientas necesarias para implementar el estudio de caso de manera efectiva y fomentar un aprendizaje significativo en el aula. El nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas de los docentes para implementar la metodología del estudio de caso es un aspecto crucial en la calidad de la educación. Como señala la Docente UNAH TEC Danlí - D6, es fundamental contar con una formación pedagógica adecuada para implementar correctamente la metodología del estudio de caso.

En cuanto a la evaluación de habilidades y desempeño, algunos docentes muestran confianza en su capacidad para implementar esta metodología, como indica la Docente CU-4. El Docente CU-5 expresa que se considera un 8 en habilidades, pero siente que le hace falta más formación e información para desarrollar de manera completa la metodología del estudio de caso. Como menciona la Docente CU-7, siempre hay formas de mejorar y desarrollarse en la implementación de la metodología del estudio de caso. No obstante, es importante destacar que la formación y la experiencia previa desempeñan un papel crucial en este nivel de dominio. Como menciona la Docente UNAH TEC Danlí - D6, contar con una formación académica sólida, como una maestría, puede influir en el nivel de dominio y manejo de la metodología del estudio de caso.

Algunas docentes destacan que utilizan el enfoque del “aprender haciendo”, lo cual implica una aplicación activa de la metodología del estudio de caso. La formación específica recibida por los docentes en relación con la metodología de estudio de casos es un tema de vital importancia en el ámbito educativo. Según los testimonios de varios docentes, existe la percepción de que su nivel de formación en el área pedagógica es insuficiente para implementar correctamente esta metodología. Esta afirmación resalta la importancia de los estudios de caso como una herramienta valiosa para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes en situaciones reales o simuladas.

Lo anterior evidencia la importancia de una formación más completa en la metodología de estudio de casos, que permita a los docentes diseñar casos adecuados y plantear preguntas claras y relevantes. Otra subcategoría relevante es la simulación clínica como herramienta de enseñanza. La Docente CU-8 menciona que ha obtenido algunos elementos valiosos a partir de la utilización de la simulación clínica. Destaca que la simulación clínica incluye los estudios de caso clínico, lo cual implica la preparación de escenarios completos que involucren situaciones reales. Esta afirmación subraya la importancia de la simulación clínica como complemento de los estudios de caso, ampliando así las posibilidades de enseñanza y aprendizaje.

En relación con la formación y especialización en el estudio de casos, la Docente CU-6 señala que no ha recibido una formación especializada en esta metodología. Aunque reconoce que ha adquirido conocimientos de manera autodidacta, destaca la necesidad de contar con una formación más profunda y autorizada. Esto

resalta la importancia de que las instituciones educativas ofrezcan acciones formativas que permitan a los docentes desarrollar habilidades especializadas en el estudio de casos.

Esta práctica demuestra la iniciativa de los docentes por buscar recursos y materiales relevantes para enriquecer sus clases basadas en el estudio de casos. Sin embargo, la Docente CU-8 menciona haber tenido la oportunidad de visitar el laboratorio de simulación clínica de la Universidad de Alabama, indicando la importancia de acceder a diferentes fuentes de información y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza. Si bien no se proporcionan más detalles sobre este proyecto, se puede inferir que tiene un papel relevante en la implementación de la metodología del estudio de casos.

### **Disposición para implementar la metodología del estudio de casos**

Las docentes de Enfermería de la UNAH muestran una disposición positiva y abierta para implementar la metodología del estudio de casos en sus prácticas docentes. Desde la perspectiva de la currícula, se percibe una valoración positiva de esta metodología, reconociendo su potencial para promover un aprendizaje significativo y una evaluación integral de los estudiantes. La disposición y apertura de las docentes hacia esta metodología se evidencia en su interés por adquirir conocimientos adicionales y mejorar sus habilidades pedagógicas relacionadas con el estudio de casos.

Sin embargo, también se reconoce la necesidad de conocimientos adicionales para implementar correctamente esta metodología. Aunque las docentes han buscado la formación de manera autodidacta, reconocen la importancia de contar con una formación más profunda y especializada. Esta necesidad de conocimientos adicionales refleja el compromiso de las docentes de Enfermería de la UNAH por brindar una educación de calidad y enriquecer sus prácticas docentes.

La disposición de las docentes para implementar el estudio de casos varía según su experiencia y trayectoria profesional. Aquellas docentes con más experiencia reconocen haber adquirido conocimientos y habilidades a lo largo de su trayectoria, lo que les brinda confianza en su capacidad para implementar esta metodología. Sin embargo, todas las docentes reconocen la importancia de seguir mejorando y actualizándose en el uso del estudio de casos como herramienta de enseñanza.

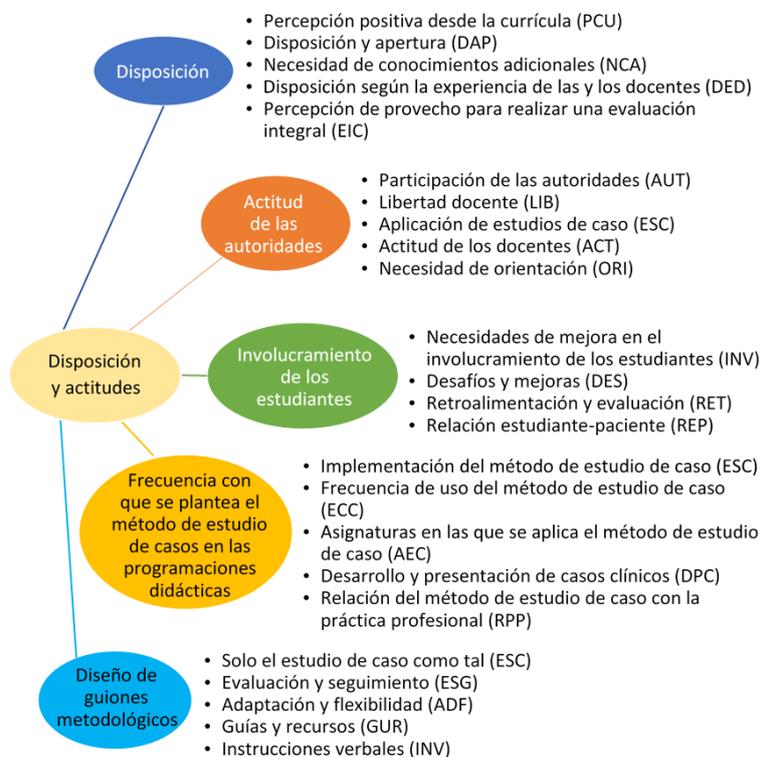
Las docentes también valoran el provecho que el estudio de casos brinda para realizar una evaluación integral de los estudiantes. Al utilizar situaciones reales o simuladas, los casos clínicos permiten evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes en contextos prácticos, lo cual contribuye a una formación más completa y prepara a los futuros profesionales de Enfermería para enfrentar desafíos reales en su práctica.

En cuanto a la actitud de las autoridades, se destaca su participación y apoyo en la implementación del método de estudio de casos. Existe una libertad docente para diseñar guiones metodológicos o instructivos que se adapten a las necesidades de los estudiantes y las asignaturas. Sin embargo, algunas docentes reconocen la necesidad de recibir orientación por parte de las autoridades en la implementación de esta metodología.

En relación al involucramiento de los estudiantes, se identifican necesidades de mejora en este aspecto. Los desafíos y mejoras están enfocados en fomentar una mayor participación y compromiso de los estudiantes en el estudio de casos, así como en brindarles retroalimentación y evaluación efectivas. La relación estudiante-paciente también se considera relevante, ya que el estudio de casos permite a los estudiantes adquirir habilidades de comunicación y empatía con los pacientes.

La implementación del método de estudio de casos en las programaciones didácticas de las docentes varía en frecuencia y alcance. Algunas docentes lo utilizan de manera regular, mientras que otras lo aplican de forma más ocasional. Las asignaturas en las que se aplica esta metodología pueden variar, y su relación con la práctica profesional se considera fundamental para enriquecer la formación de los estudiantes y conectar los conocimientos teóricos (Figura 4).

**Figura 4.- Diagrama sagital sobre la disposición y actitud de las docentes, autoridades y estudiantes respecto a la implementación de la metodología del estudio de casos**



La metodología de estudio de casos ha despertado el interés y la disposición de muchos docentes en el ámbito educativo. Algunas profesoras expresan su percepción positiva hacia esta metodología, destacando su utilidad y beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según lo mencionado por la Docente CU-1, la inclusión de la metodología de estudio de casos en la currícula es fundamental:

*“Ah no dispuesta a 100% de nosotros lo agregamos en lo que es la currícula” (Docente CU-1, minuto 00:05:09).*

Este enfoque permite abordar de manera más efectiva y práctica los contenidos, brindando a los alumnos la oportunidad de analizar situaciones reales y aplicar los conocimientos adquiridos. Esta perspectiva es compartida por la Docente CU-2, quien considera que este método favorece el proceso de estudio y ofrece resultados positivos en la formación de los estudiantes.

La disposición y apertura de las docentes hacia la metodología de estudio de casos es otro aspecto destacable. La Docente CU-4 expresa su disposición de manera contundente, demostrando su interés y compromiso por proporcionar un mejor aprendizaje a sus alumnos. Asimismo, la Docente CU-5 destaca la importancia de esta disposición abierta para lograr un aprendizaje de calidad. Reconoce que el método de estudio de casos puede

ser una herramienta efectiva para mejorar la forma en que los estudiantes asimilan los contenidos. Sin embargo, algunos docentes señalan la necesidad de adquirir conocimientos adicionales para implementar adecuadamente esta metodología.

La Docente CU-3 muestra su acuerdo con la utilización de esta técnica, pero también reconoce la falta de conocimientos específicos para su aplicación. Destaca la importancia de seguir mejorando y adaptándose a los cambios y avances en las técnicas de enseñanza. Por su parte, la Docente CURNO-D5 va más allá, al mencionar la posibilidad de una reingeniería en la forma de aplicación y presentación de los casos de estudio, lo que implica un compromiso constante por parte de las docentes para actualizar sus conocimientos y prácticas pedagógicas.

*“Yo creo que siempre necesitamos seguir mejorando, porque de repente si las técnicas cambian, pero hasta puede haber una que es un proceso hasta de reingeniería en el mismo, en la misma forma de aplicación, incluso en la forma de presentación del estudio del caso” (Docente CURNO-D5, minuto 00:02:15).*

La disposición de las docentes varía según su experiencia en la implementación de la metodología de estudio de casos. La Docente CU-6 muestra una disposición clara y menciona su experiencia en la aplicación exitosa de este método en una asignatura específica. Por otro lado, la Docente CU-7 destaca la importancia de adaptar la metodología a las distintas asignaturas, reconociendo que no todas las áreas del conocimiento son igualmente aplicables a este enfoque. Estas experiencias reflejan la importancia de considerar la adecuación de la metodología de estudio de casos a cada contexto y disciplina.

Otro aspecto relevante es la percepción de las docentes sobre los beneficios de esta metodología para realizar una evaluación integral. La Docente CURNO-D5 expresa su entusiasmo por incluir casos en los exámenes, ya que considera que proporciona una evaluación más completa del desempeño de los estudiantes. Del mismo modo, la Docente UNAH TEC Danlí - D7 destaca la disposición para aplicar esta metodología en sus clases, reconociendo que permite evaluar de manera más racional e integral el progreso de los alumnos.

En relación a la implementación del método de estudio de casos, las docentes han expresado diversas opiniones acerca de la actitud de las autoridades educativas. Algunos docentes han manifestado su satisfacción con el apoyo y respaldo que reciben de las autoridades para implementar esta metodología en sus clases. La Docente CU-1 destaca que ha recibido capacitación y recursos por parte de la institución educativa para llevar a cabo casos de estudio en su materia.

Sin embargo, otros docentes han expresado ciertas limitaciones y obstáculos en relación a la implementación del método de estudio de casos. La Docente CU-3 menciona que existe una falta de recursos y materiales adecuados para desarrollar casos de estudio, lo cual dificulta su implementación. Además, algunos docentes mencionan la falta de tiempo dentro del currículo para abordar adecuadamente esta metodología y su preocupación por no poder cubrir todo el contenido requerido.

En general, se puede decir que la percepción de las docentes hacia la metodología del estudio de casos es positiva, reconociendo sus beneficios para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, existen desafíos y obstáculos que deben ser abordados, como la capacitación y el acceso a recursos adecuados, así como la necesidad de adaptar esta metodología a las diferentes disciplinas. A pesar de esto, las docentes muestran una

disposición abierta y un compromiso por mejorar sus prácticas pedagógicas para brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

### **Percepción sobre una propuesta con lineamientos metodológicos orientada a mejorar la implementación de la metodología del estudio de casos**

La implementación del estudio de caso como método de enseñanza en Enfermería ha despertado un interés creciente. Estas profesionales de la educación perciben mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes a partir de la aplicación de esta metodología innovadora. Dentro de las categorías emergentes en función de las declaraciones realizadas por las entrevistadas, la adopción de mejores metodologías de enseñanza es uno de los pilares fundamentales.

Las docentes reconocen que el método de estudio de casos proporciona un aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas y reales. A través de esta metodología, los futuros profesionales de Enfermería se preparan de manera más efectiva para enfrentar la práctica clínica, desarrollando habilidades y pensamiento crítico que serán fundamentales en su desempeño profesional. La implementación del estudio de casos ha permitido una mayor integración entre ambos elementos, lo cual contribuye a un aprendizaje más significativo y coherente.

En este contexto, las docentes de Enfermería reconocen la necesidad de contar con lineamientos metodológicos claros y efectivos para implementar el estudio de casos de manera óptima. Perciben la efectividad de esta metodología y comprenden su potencial para desarrollar habilidades clave en los estudiantes. Sin embargo, también identifican la falta de capacitación específica en la publicación de artículos y la necesidad de mejorar la organización y unificación de criterios en torno a la implementación del estudio de casos. Para abordar estos aspectos, resulta crucial considerar el diseño curricular de una propuesta con lineamientos metodológicos. Además, se requiere una metodología y capacitación adecuadas que brinden a las docentes las herramientas necesarias para implementar de manera efectiva el estudio de casos.

La selección de contenidos relevantes y casos de estudio adecuados también desempeña un papel fundamental en el éxito de esta metodología. Asimismo, se debe prestar atención a la evaluación y las competencias, garantizando que se evalúen de manera adecuada los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos. Desde este contexto, es necesario diseñar un currículo coherente y alineado que integre de manera efectiva el método de estudio de casos en todas las etapas de la formación de los estudiantes de Enfermería.

**Figura 5.- Percepción sobre una propuesta con lineamientos metodológicos orientada a mejorar la implementación de la metodología del estudio de casos**



Es importante destacar que, desde la mirada de las docentes entrevistadas, el estudio de casos como metodología activa de enseñanza-aprendizaje, fortalece de manera significativa la formación de los profesionales de la salud. Estas experiencias brindan la oportunidad de enfrentar desafíos reales, tomar decisiones fundamentadas y adquirir habilidades específicas esenciales para el éxito en el campo laboral. Además, la formación disciplinar amplía los conocimientos y habilidades de los profesionales, permitiéndoles implementar con éxito los estudios de caso y desarrollar una visión más profunda y completa de su campo de especialización.

En este marco de ideas, el impacto en la enseñanza y el aprendizaje también es destacado por las docentes. La participación en la investigación y la aplicación de la experiencia laboral en el aula enriquecen tanto a los estudiantes como a los profesionales. Como menciona la Docente CU-1, la investigación y la experiencia laboral contribuyen al enriquecimiento del conocimiento y estimulan el interés en el aprendizaje. Estas experiencias fomentan la reflexión, el análisis y la interpretación, impulsando un aprendizaje más profundo y significativo. Además, la aplicación práctica y la resolución de problemas son habilidades clave que se desarrollan a través de la experiencia laboral y práctica clínica. La Docente CU-2 señala que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para resolver problemas reales, lo cual es esencial para el desarrollo de profesionales competentes capaces de enfrentar los desafíos del campo laboral de manera efectiva.

Desde este contexto, las metodologías de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, permitiendo a los docentes brindar una educación efectiva y significativa a sus estudiantes. Sin embargo, el testimonio de las docentes revela que su nivel de formación en el área pedagógica es bastante básico, resaltando así la necesidad de recibir una mayor y mejor capacitación para implementar correctamente estas metodologías, como es el caso del estudio de casos.

El estudio de caso se presenta como una metodología directa en la cual el docente colabora con el estudiante para su formación, permitiéndole diseñar y enriquecer su propio estudio. La Docente CU-1 (minuto 00:01:05) expresa la importancia de esta metodología al afirmar: “sí, el estudio de caso es una metodología directa, o sea

el estudiante, el docente va colaborando para su formación verde que pueda diseñar su estudio y también le va ayudando al estudiante a enriquecer el conocimiento”. Esta declaración resalta la necesidad de una formación pedagógica sólida para que las docentes puedan implementar correctamente esta metodología y guiar a sus estudiantes de manera efectiva. En esa línea, las docentes consideran que una propuesta con lineamientos metodológicos les permitiría implementar de una manera más eficiente esta metodología de enseñanza:

*“...permitiría organizar mejor y de repente unificar criterios a nivel de toda la carrera, porque siento ahorita que cada quien hace aplica la metodología a su manera” (Docente CU-8, minuto 00:09:21).*

*“...claro que ayudaría porque tenemos lineamientos para que vamos siguiendo un orden, la verdad que sí tenemos” (Docente UNAH TEC Danlí - D6, minuto 00:08:39-00:09:22).*

De manera general se observa que las docentes de la Carrera de Enfermería de la UNAH manifiestan contar con una buena formación disciplinar, que a su vez contrasta con en el área pedagógica y específica para implementar metodologías activas, como el estudio de caso, aspecto que se aborda constantemente en la literatura, aludiendo a que son pocos los casos en los que los profesores universitarios en general, y en nuestro caso, del área de la salud, que poseen una formación en el campo pedagógico, siendo esto una “asignatura pendiente” en las universidades. (11) (12) (13) (14)

Al respecto, de acuerdo con la literatura (15), la práctica docente en Enfermería ha venido transicionando del conductismo al constructivismo. En ese sentido, diversos estudios confirman la disposición de las docentes para aplicar la metodología de estudio de casos (16) (17) (18) (19). De acuerdo con otros autores (20), resulta factible y de mucho impacto diseñar acciones metodológicas para lograr la vinculación de ciertas temáticas en los contenidos curriculares.

En línea con lo anterior, por mencionar un ejemplo, la Universidad de Valladolid plantea en las guías docentes (programación didáctica) para el Grado en Enfermería, un uso frecuente de casos prácticos y simulaciones como parte de sus métodos docentes (21); asimismo, se ha encontrado el planteamiento del estudio de caso en otros espacios de aprendizaje, como Enfermería Comunitaria (22) y Farmacología (23).

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes, la literatura considera esto como un elemento clave en la evaluación de la calidad de la educación. Esto incide también en la motivación de los estudiantes, llevándoles a su vez a involucrarse más en las actividades de enseñanza-aprendizaje que proponen los profesores, observándose altos valores cuando se trata de metodologías activas, como el estudio de casos (24) (25).

Según un estudio realizado con estudiantes de la Carrera de Enfermería de una universidad peruana (26), en su mayoría estos se muestran satisfechos con la calidad de enseñanza proporcionada por los docentes. Además, de manera general, expresaron satisfacción con la metodología utilizada. Esta percepción positiva de los estudiantes respecto a la calidad de enseñanza y la metodología empleada se relaciona con la percepción de mejora en sus aprendizajes a partir de la implementación del método de estudio de casos. En ese orden de ideas, este tipo de metodologías aporta al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería.

#### 4. CONCLUSIONES

Dados los amplios beneficios que reporta el estudio de caso como metodología de enseñanza para el campo de la Enfermería, desde los discursos de las docentes entrevistadas se identifica una buena disposición de las autoridades para implementar este método en sus aulas de clase y, dado que como se indicó anteriormente, reconocen que necesitan mayores conocimientos, habilidades y destrezas en la dimensión pedagógica, para implementar con mayor eficacia esta metodología, perciben como muy provechosa una propuesta que les proporcione lineamientos metodológicos para orientar la aplicación de los estudios de caso en los espacios de aprendizaje que atienden.

Se evidencia que las docentes de la Carrera de Enfermería de la UNAH cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas relevantes en el campo laboral, lo cual les proporciona una base sólida para implementar el método de estudio de caso como una metodología de enseñanza. Las docentes reconocen que el estudio de caso fortalece el aprendizaje al permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas, despertando su interés, motivándolos a reflexionar, analizar e interpretar. Además, destacan la importancia de la formación disciplinar y pedagógica en el área, así como la necesidad de continuar capacitándose para mejorar en la implementación de esta metodología.

Asimismo, se destaca que las docentes han realizado esfuerzos de formación y autoformación para implementar el estudio de caso en la formación de los estudiantes de enfermería. Han participado en diplomados, cursos y proyectos de capacitación que les han brindado herramientas y metodologías para desarrollar y diseñar casos de estudio. Aunque reconocen la necesidad de seguir mejorando y fortaleciendo su formación en esta área, se evidencia su compromiso y disposición para enriquecer el conocimiento y la práctica docente. La implementación del estudio de caso como parte transversal del plan de estudio demuestra el interés de las docentes por fomentar un aprendizaje integral y orientado a la resolución de problemas en el contexto de la enfermería.

En cuanto a la disposición de las docentes para implementar esta metodología, se identificó una tendencia positiva; ya que, desde su perspectiva, el estudio de casos favorece el aprendizaje de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades de análisis, pensamiento crítico y resolución de problemas. Las docentes reconocen la importancia de la evaluación como parte integral de la planificación didáctica y aseguran utilizar casos de estudio para evaluar la comprensión y aplicación del proceso de atención de enfermería. Además, buscan desarrollar formatos de evaluación adecuados para esta metodología, brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir un aprendizaje significativo y aplicable a la realidad.

Las docentes consideran que la aplicación de estudios de caso en la evaluación, favorece valorar la comprensión y aplicación del proceso de atención de enfermería por parte de los estudiantes. En general, existe un interés por mejorar continuamente y adaptarse a los cambios en las técnicas de enseñanza, con el objetivo de brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del campo de la enfermería en el futuro.

Pese a lo anterior, si bien existe una tendencia favorable sobre implementar el estudio de caso como metodología de enseñanza, las docentes reconocen la necesidad de fortalecer sus competencias en este sentido, por lo que valoran como muy positiva una propuesta con lineamientos metodológicos que les ayude a llevar a cabo con mayor eficacia esta metodología.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

La autora que el presente proyecto no representa ningún conflicto de intereses.

**Rol de los autores / Authors Roles:**

No aplica.

**Aspectos éticos/legales:**

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

**Fuentes de financiamiento / Funding:**

Las fuentes de financiación que dieron lugar a la investigación son de carácter personal y motivación profesional.

**REFERENCIAS**

1. Seshan V, Matua GA, Raghavan D, Arulappan J, Al Hashmi I, Roach EJ, Sunderraj SE, Prince EJ. Case Study Analysis as an Effective Teaching Strategy: Perceptions of Undergraduate Nursing Students From a Middle Eastern Country. SON. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/23779608211059265>
2. Liu L, Li M, Zheng Q, Jiang H. The Effects of Case-Based Teaching in Nursing Skill Education: Cases Do Matter. INQ. 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0046958020964421>
3. Crider C. Pedagogical content knowledge for nurse educators: An intersection of disciplines. Teach Learn Nurs. 2022;17(4):449-454. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.01.001>
4. Bao W. COVID-19 y la enseñanza en línea en la educación superior: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. Hum Behav Emerg Technol. 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
5. Thornberg R, Forsberg C, Hammar Chiriac E, Bjereld Y. Calidad de la relación profesor-alumno y compromiso del estudiante: un estudio secuencial explicativo de métodos mixtos. Res Pap Educ. 2022;37(6):840-859. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864772>
6. Tomaszewski L, Zarestky J, Gonzalez E. Planning Qualitative Research: Design and Decision Making for New Researchers. Int J Qual Methods. 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1609406920967174>
7. Siedlecki SL. Understanding Descriptive Research Designs and Methods. Clin Nurse Spec. 2020;34(1):8-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000493>
8. Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Rev Ciencias Médicas. 2017;65(2):329-334. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
9. Etikan I, Musa SA, Alkassim RS. Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. Am J Theor Appl Stat. 2016;5(1):1-4. Disponible en: <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
10. Kuckartz U, Rädiker S. Analyzing Qualitative Data with MAXQDA: Text, Audio, and Video. Springer; 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15671-8>
11. Hernández T, Carvajal B, Legañoa M. Análisis a las competencias informacionales en la formación continua de los docentes universitarios. Bibl Anales Investig. 2020;16(1):61-69. Disponible en: <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/47/43>
12. Sancho-Gil J, Correa J, Ochoa-Aizpurua B, Domingo-Coscollola M. Cómo aprendemos los docentes de



- universidad: Implicaciones para la formación docente. Profesorado. 2019;24(2):144-166. Disponible en: <https://www.doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.9050>
13. Ramos M, Mena J, Ferro B, Márquez D, Blanco I. Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería. Rev Ciencias Médicas. 2020;24(5):e4614. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4>
  14. Pérez-Villalobos C, Dougnac-Osses C, Esparza-Oviedo F, Vaccarezza-Garrido G, Nocetti de la Barra A, Toirkens-Niklitschek J, Schilling-Norman M, Baquedano-Rodríguez M, Parra-Ponce P. Cuestionario de percepción de la formación pedagógica: estructura factorial y confiabilidad en académicos de la salud chilenos. FEM. 2021;24(1):15-19. Disponible en: <https://doi.org/10.33588/fem.241.1105>
  15. Moreno C, Barragán J. La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo. Praxis & Saber. 2021;11(26):e10255. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>
  16. Vélez M, Beltrán L. Perspectivas de la docencia en enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca. Magna Sci UCEVA. 2022;2(1):82-90. Disponible en: <https://doi.org/10.54502/msuceva.v2n1a9>
  17. Gómez-Hurtado I, García-Rodríguez M, González Falcón I, Coronel J. Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. Rev Int Educ Justicia Soc. 2020;9(3):415-433. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.02>
  18. Ruiz D, Navarro K, Sarmiento H. Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. Rev haban cienc méd. 2020;19(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000200011)
  19. Suárez R, Pérez C, Rodríguez A, Alpizar J. Estudio de caso como estrategia pedagógica en la carrera de enfermería. Enferm Vanguardia. 2021;2(58):111-126. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/14/>
  20. Cables T, Diaz S, Reyes L, Suarez Y, Rodríguez N, Calviño M. Acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la estrategia curricular de genética en la carrera de Enfermería. VIII Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín (SOCECS) - EdumedHolguín2019. 2019. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/378>
  21. Jiménez L, Bahillo E. Proyecto/Guía docente de la asignatura Enfermería en la Vejez y Atención a la Dependencia para el curso 2022-2023. Universidad de Valladolid, Grado en Enfermería. 2022. Disponible en: <https://cutt.ly/RwaVlbf2>
  22. Martínez R, Wholhein L. El estudio de caso como estrategia didáctica para la enseñanza del proceso de atención de enfermería en la asignatura enfermería comunitaria de la carrera de enfermería UNaM. Universidad Nacional de La Plata – I Jornadas sobre Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior en Ciencias Exactas y Naturales. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/76069>
  23. Ardila I. Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. RPSH. 2020;2(1):17-25. Disponible en:

<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473>

24. Flores N, Martínez D. Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Enferm investig.* 2021;6(4):19-29. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/1200/1054>
25. Riquelme G. Proyecto de innovación docente: resultados de la incorporación de Estudio de caso y Kahoot!, para el fortalecimiento de los aprendizajes en salud de la mujer en estudiantes de enfermería. *Ene.* 2020;14(2). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2020000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200005)
26. Urure I. Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Octubre 2013 - Octubre 2014. *Enferm Vanguard.* 2020;2(2):127-134. Disponible en: <https://www.doi.org/10.35563/revan.v2i2.250>

