



Implementación curso virtual de lengua de señas para estudiantes del técnico laboral por competencias de atención a la primera infancia

Implementation of a virtual sign language course for students of the labor technician for early childhood care skills

Implementação de um curso virtual de língua de sinais para alunos do curso técnico do trabalho para habilidades de cuidado da primeira infância

Shirley Rativa¹

Universidad Iberoamericana, Bogotá – Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-1767-0145>

drativa@ibero.edu.co

Nelcy Sandoval

Universidad Iberoamericana, Bogotá – Bogotá, Colombia

nsandov8@ibero.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.02.002>

Recibido 01/01/2022 Aceptado 11/02/2022 Publicado: 28/02/2022

PALABRAS CLAVE

lengua de señas, diseño curricular, estrategias didácticas, plan de estudios, discapacidad auditiva.

RESUMEN. En el departamento de Boyacá, específicamente en Tunja, existe el Instituto Cenis de Colombia, el cual lleva 21 años formando profesionales en carreras técnicas ofreciendo el servicio de educación no formal a través de Técnicos laborales por Competencias. En este contexto se presenta la necesidad de fortalecer el currículo brindando una oportunidad de capacitación incluyente el cual le permita a los estudiantes en formación adquirir competencias laborales integrales para abordar a la población con discapacidad, Por medio de esta investigación, vamos a evidenciar la necesidad que presenta la institución en cuanto a la priorización de implementar un curso en Lengua de Señas Colombianas, para que las 70 estudiantes del técnico laboral por competencias de atención a la primera infancia se capaciten y de esta manera se fortalezca el currículo del módulo de inclusión con la implementación del curso virtual de lenguaje de señas; como educadores, debemos enfrentar los retos de la educación del siglo XXI en nuestro país; así que tenemos la posibilidad de diseñar propuestas pedagógicas transformadoras y hacer uso de métodos como la investigación acción participativa, la cual nos permite realizar ejercicios puntuales de inmersión social, indagando e investigando diferentes contextos los cuales presenten necesidades que requieran ser transformados de manera inmediata y al utilizar eficientemente los instrumentos de recolección de la información como las encuestas y entrevistas se puede realizar el análisis crítico de los resultados y ofrecer una propuesta acorde con las necesidades de los estudiantes, así mismo se dará un primer paso para que el instituto cenis pueda convertirse en una

¹ Correspondencia: e.yacuesta@sangregorio.edu.ec, cevelez@sangregorio.edu.ec



institución educativa incluyente e inclusiva, que ofrezca educación de calidad a la población con discapacidad, abriendo las puertas a la innovación y flexibilización curricular.

KEYWORDS

sign language, curricular design, didactic strategies, study plan, hearing disability.

ABSTRACT. In the department of Boyacá, specifically in Tunja, there is the Cenis Institute of Colombia, which has been training professionals in technical careers for 21 years, offering non-formal education services through Labor Technicians by Skills. In this context, there is a need to strengthen the curriculum by providing an inclusive training opportunity which allows students in training to acquire comprehensive job skills to address the population with disabilities. Through this research, we are going to demonstrate the need that presents the institution regarding the prioritization of implementing a course in Colombian Sign Language, so that the 70 students of the labor technician for early childhood care competencies are trained and in this way the curriculum of the inclusion module is strengthened with the implementation of the virtual sign language course; as educators, we must face the challenges of education in the 21st century in our country; so we have the possibility of designing transformative pedagogical proposals and making use of methods such as participatory action research, which allows us to carry out specific exercises of social immersion, investigating and investigating different contexts which present needs that require to be transformed immediately and at the same time. efficient use of information collection instruments such as surveys and interviews, a critical analysis of the results can be carried out and a proposal according to the needs of the students can be offered, likewise a first step will be taken so that the cenis institute can become an inclusive and inclusive educational institution that offers quality education to the population with disabilities, opening the doors to innovation and curricular flexibility.

PALAVRAS-CHAVE

língua de sinais, desenho curricular, estratégias didáticas, plano de estudos, deficiência auditiva.

RESUMO. No departamento de Boyacá, especificamente em Tunja, está o Instituto Cenis da Colômbia, que há 21 anos forma profissionais em carreiras técnicas, oferecendo serviços de educação não formal por meio de Técnicos de Trabalho por Habilidades. Nesse contexto, há a necessidade de fortalecer o currículo, proporcionando uma oportunidade de formação inclusiva que permita aos alunos em formação adquirir habilidades de trabalho abrangentes para atender a população com deficiência. Por meio desta pesquisa, vamos demonstrar a necessidade que apresenta a instituição quanto à priorização da implantação de um curso de Língua de Sinais Colombiana, para que os 70 alunos do técnico de trabalho para competências de atenção à primeira infância sejam formados e, assim, o currículo do módulo de inclusão seja fortalecido com a implantação do curso de língua de sinais virtual; como educadores, devemos enfrentar os desafios da educação do século XXI em nosso país; assim temos a possibilidade de desenhar propostas pedagógicas transformadoras e fazer uso de métodos como a pesquisa-ação participativa, que nos permite realizar exercícios específicos de imersão social, investigando e investigando diferentes contextos que apresentam necessidades que precisam ser transformadas imediatamente e ao mesmo tempo. uso eficiente de instrumentos de coleta de informações, como pesquisas e entrevistas, pode ser realizada uma análise crítica dos resultados e pode ser oferecida uma proposta de acordo com as necessidades dos alunos, assim como será dado um primeiro passo para que o cenis instituto pode se tornar uma instituição educacional inclusiva e inclusiva que oferece educação de qualidade à população com deficiência, abrindo as portas para a inovação e a flexibilização curricular.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el hecho de que una educación sea inclusiva depende de todos y todas, si se realiza un esfuerzo conjunto por promover espacios de aprendizaje inclusivos esto favorecerá a que se forme una sociedad más solidaria, colaborativa y respetuosa hacia la diferencia. En este sentido, este proceso de investigación permite comprobar la necesidad existente frente a la formación de los estudiantes del Instituto Cenis de Colombia, con respecto a la lengua de señas, pues esta es un sistema comunicativo que permite la interacción entre las personas sordas y algunas oyentes que manejan la lengua de señas.

De manera prioritaria, es importante que se realice una propuesta efectiva y practica al instituto Cenis de Colombia con sede en la ciudad de Tunja, con el fin de realizar la implementación de procesos formativos con respecto a la lengua de señas en aproximadamente 70 estudiantes del técnico laboral por competencias.

De esta manera no solo se va a proveer oportunidades de aprendizaje en la lengua de señas para las futuras maestras de primera infancia, sino que se fortalecerá y favorecerá las practicas pedagógicas inclusivas al interactuar con la población con limitación auditiva, potenciando su conocimiento, sensibilizando a todos los participantes, contribuyendo al cierre de la brecha educativa y ofreciendo acceso y permanencia de estos aprendizajes en el sistema educativo.

Por ende, para suplir la necesidad de comunicación directa con los estudiantes sordos, vamos a crear un módulo o curso de Lengua de Señas para las estudiantes de Primera Infancia en Tunja, haciendo visibles los procesos pedagógicos incluyentes.

Nuestro objeto de investigación se encuentra básicamente en la ciudad de Tunja, la capital del departamento de Boyacá ubicada en la provincia Centro allí existen 200 barrios en la zona urbana y 10 veredas en el área rural. Por esta pasan dos ríos: Jordán, que atraviesa a la ciudad de sur a norte, y la Vega, que va de occidente a oriente.

Tunja es una ciudad que está en constante crecimiento y en los últimos años sus reconocimientos en lo educativo han generado un auge en las matrículas universitarias. Lo que ha permitido que se le llame ciudad universitaria, permitiendo obtener un alto nivel competitivo educativo a nivel nacional.

En el Plan de Desarrollo Municipal de Tunja del 2020-2023 se muestra como quinto pilar estratégico la unión de “una sociedad justa, incluyente y educada”, el cual nos presenta las siguientes líneas temáticas: a.) Tunja, ciudad del conocimiento; b) Tunja incluyente, diversa y cultural; c) Seguridad y convivencia ciudadana; d.) Cierre de brechas de pobreza. Este pilar estratégico nos demuestra que el municipio de Tunja si tiene en cuenta el trabajo con personas discapacitadas basándose en la Política Pública de inclusión social para personas con discapacidad de la ciudad de Tunja, para el periodo de 2020 – 2023 en la cual se tiene en cuenta las siguientes leyes: Ley 1145 de 2007, Ley 1346 de 2009 y La Constitución política en sus artículos 13, 47, 54 y 68 que mencionan la obligación del Estado de propender por el bienestar social de las personas con discapacidad.

De acuerdo con la información recolectada en líneas base del Plan de Desarrollo Municipal de Tunja del 2020-2023 se obtuvieron los siguientes resultados: Personas con discapacidad atendidas con oferta institucional 2.500 en las trece instituciones educativas del municipio con sus respectivas sedes adicionales, proyección del Centro de atención integral para personas con discapacidad para el año 2023 y 1680 estudiantes pertenecientes al proceso de educación inclusiva en las trece instituciones educativas del municipio.

Es importante resaltar que dentro del Plan de Desarrollo del Municipio la comunidad manifiesta inconformidad con respecto a la atención que se ha brindado frente a las necesidades que esta expresa como “falta de capacitación docente y de docentes de apoyo; falta de aulas especializadas en atención inclusiva (Discapacidades); Plan de estudios que no va acorde a las necesidades individuales indicando que son insuficientes sus acciones y solicitan de procesos de intervención.

Por lo cual se dificulta cubrir el 100% de la necesidad ya que solo puede enseñar lo básico de esta lengua de señas a los estudiantes y docentes que lo requieren en tiempo corto lo cual dificulta su aprendizaje. Según la profesional de apoyo (entrevistado 1) en la entrevista del día 27 de octubre de 2021 (anexo 01) indica que:

Según la información oficial de la secretaria de educación en el departamento de Boyacá solo existen 35 profesionales quienes trabajan directamente con la población con discapacidad, haciéndose cargo cada uno de un tema de discapacidad específica, Un ejemplo de ello es que la población con discapacidad auditiva cuenta con un solo profesional interprete en la lengua de señas.

En cuanto al trabajo directo con la población con discapacidad auditiva la entrevistada 1 afirma que inicialmente se realiza una caracterización específica del estudiante para identificar ese seguimiento médico desde sus primeros años de vida y la magnitud de su discapacidad auditiva esto con el fin de realizar las remisiones correspondientes a los fonoaudiólogos especialistas en el tema.

Por otra parte, menciona que en la actualidad los intérpretes disponibles y capacitados por la SED para realizar intervenciones pedagógicas a las personas con discapacidad auditiva son 17.

El personal que actualmente está capacitado en lengua de señas es del 5% de tres mil docentes que hay en el departamento de Boyacá, los 12 docentes que están capacitados en lengua de señas deben realizar la intervención a la población con discapacidad auditiva, además de contar con el apoyo de la institución Rojas Pinilla, sin embargo, no hay una completa cobertura de la población con discapacidad en Tunja.

Del 100% de las instituciones educativas con nivel preescolar, primaria, bachillerato y media integral de la ciudad de Tunja solo un 1% de estas cuentan con docentes capacitados para hacer el acompañamiento adecuado a los estudiantes con discapacidad auditiva en su proceso de aprendizaje; y el 99% restante de instituciones educativas no cuenta con este beneficio importante en el proceso de educación; lo que está afectando el fortalecimiento de habilidades en el aprendizaje de estos estudiantes.

En Tunja existen 12 Instituciones Técnicas laborales por competencias las cuales están inscritas en la Secretaria de Educación del municipio de Tunja, Del 100% de estas instituciones ninguna ha incluido en su plan estudios la lengua de señas, aun existiendo la necesidad como lo menciona la persona de la entrevista, por lo cual es claro que es el momento para que las instituciones técnicas laborales por competencias incluyan en su plan de estudios el aprendizaje de la lengua de señas para intervenir a la población con discapacidad auditiva, para potencializar la comunicación entre docentes y estudiantes sordos y el aprendizaje de los estudiantes entre pares. Razón por la cual es importante iniciar el proceso de capacitación y aprendizaje de la lengua de señas.

De esta manera este texto está organizado en tres capítulos, en el primer capítulo aparece la descripción general del proyecto, el segundo capítulo habla del marco de referencia, el tercer capítulo detalla el marco metodológico, el cuarto capítulo el análisis de resultados y el quinto capítulo las discusiones y conclusiones.

2. MÉTODO Y MATERIALES

Tipo y diseño de Investigación

El diseño de esta investigación acción se realiza desde un enfoque cualitativo. Esto obedece principalmente a que esta va direccionada a entender los fenómenos, indagándolos desde la representación de los participantes de esta investigación en su entorno natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, 2014).

Por lo anterior, este enfoque de investigación permitirá analizar el ser humano de los participantes desde los procesos pedagógicos que se plantearan en cada una de las fases, entre los que podemos narrar como es la comunicación a través de la lengua de señas en la comunidad escogida para realizar esta investigación., como lo resalta Villabella (2015), resulta apto para estudiar el ser humano y los procesos sociales en los que se encuentra inmerso.

Este enfoque investigativo a la vez nos permite indagar a través de preguntas en las entrevistas o encuestas de preguntas semi estructuradas que permiten tener una respuesta amplia a las inquietudes de los participantes de este proceso, así como también indagar a través del examen de fuentes bibliográficas.

A diferencia de los estudios cuantitativos, como lo explica Hernández (2014), en donde se busca constatar en el mundo empírico una teoría o idea inicial a partir de datos y resultados, en los estudios cualitativos se comienza examinando los hechos para posteriormente construir teorías y formular (o reformular) hipótesis de trabajo, lo que permite trabajar de forma inductiva (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) (p. 7-8).

El diseño de esta investigación acción tipo descriptivo tiene un enfoque cualitativo, mediante el análisis de datos recolectados por medio de los instrumentos estipulados, de esta manera el trabajo será realizado por grupos de estudiantes de manera longitudinal.

El tipo de análisis documental utilizado se realizó de manera ordenado y estructurado a medida que se obtenían resultados favorables para la investigación, así como las entrevistas a personas sordas con el apoyo de un intérprete.

2.2 Población o entidades participantes vamos a desarrollar

El criterio de selección de los participantes de esta investigación, fue el siguiente: mujeres estudiantes de primera infancia en edades de los 16 a 25 años, quienes a su vez interactuaron con niños y niñas sordos, también participo un profesional en lengua de señas quien brindo la capacitación a todos los participantes, las personas excluidas de la investigación son los padres de familia porque el desarrollo de la estrategia didáctica se preocupa de la metodología de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes.

La muestra para el desarrollo de la investigación fueron las estudiantes del técnico en atención a la primera infancia del instituto Cenis de Colombia de la ciudad de Tunja.

Definición de Variables o Categorías: Para el trabajo de esta investigación se dispondrán de 5 categorías: Lengua de Señas, Diseño Curricular, Estrategias Didácticas, Plan de Estudios y Discapacidad Auditiva.

2.3 Procedimientos e Instrumentos

El procedimiento que empleamos fue la investigación acción donde establecimos las cuatro fases así: diagnóstico y recolección de la información, diseño (marco teórico antecedentes desarrollo metodológico) discusión y conclusión.

Por otra parte, se llevó a cabo la elaboración de un formato de consentimiento informado donde los participantes fueron informados que la investigación estaba enfocada en procesos netamente académicos y que de ninguna manera involucraban procesos laborales o de señalamiento. Seguidamente realizamos el formato de cronograma con el fin de ordenar cada fase cronológicamente, la intervención que se realizó se llevó a cabo en 15 días.

Los instrumentos que utilizamos para la investigación contenían las siguientes variables o categorías de análisis proceso de enseñanza y aprendizaje, interacciones con estudiantes con discapacidad auditiva, conocimiento de la lengua de señas y desarrollo de estrategias didáctica, los instrumentos que utilizamos para la recolección de la información son los cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo realizando una prueba piloto la cual nos permitió evidenciar que las respuestas obtenidas se acercaban a lo que necesitábamos demostrar.

Alcances y limitaciones

Los alcances que se desean obtener de esta investigación es tener un insumo que sirva de soporte para la aprobación e implementación del curso de lengua de señas en el instituto técnico Cenis de Colombia de Tunja, de esta manera se realizara un aporte importante a la educación inclusiva en el departamento de Boyacá.

Otro alcance significativo es la implementación de unidades didácticas que fortalezcan las habilidades en términos de educación inclusiva en las futuras maestras de primera infancia del instituto.

Las limitaciones que se pueden presentar es la falta de interés de parte de las entidades gubernamentales en cuanto a la inversión de proyectos de inclusión en el departamento de Boyacá y la falta de adaptación y/o participación de las estudiantes del instituto técnico frente a los nuevos contenidos del programa.

2.4 Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizaron dos tipos de instrumentos elaborados de la siguiente manera; a) encuesta para docentes y administrativos con preguntas cerradas y encuestas para estudiantes con preguntas abiertas, b) entrevistas semiestructuradas, una de ellas con interprete para persona sorda.

2.5 Técnicas para el análisis de la información

Mediante el formato de sistematización se realizó el análisis de la información mediante la tabulación de las respuestas de los encuestados (docentes, administrativos y estudiantes) con el fin de realizar una reflexión puntual frente a las categorías seleccionadas, así mismo se logró analizar las respuestas de los entrevistados obteniendo claridades frente a las categorías.

3. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación están basados en el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos al inicio de esta, por lo cual se realizó un paralelo frente a las categorías específicas definidas para esta investigación y a través de la verificación y análisis de cada actividad junto con el objetivo propuesto se encontraron los siguientes resultados:

Con referencia al primer objetivo específico que corresponde a: Analizar la percepción de los docentes, administrativos y estudiantes en formación del programa Técnico laboral por competencias de Primera Infancia del Instituto Cenis de Colombia de Tunja, respecto a la discapacidad auditiva y el uso de la lengua de señas colombiana como sistema comunicativo. La investigación nos permite demostrar que frente a la categoría Lengua de Señas Colombiana, es necesario integrarla al currículo de la institución, lo que facilita la formación académica de las estudiantes, y a su vez el compromiso de los docentes para cualificarse en el aprendizaje de la LSC para integrarse con sus pares en los procesos de aprendizaje – enseñanza.

Los Docentes y Administrativos del Instituto Cenis de Colombia, reconocen la importancia del aprendizaje de la lengua de señas colombiana, afirmación encontrada en la respuesta de la entrevista 2 donde expresa “creo que estamos en mora de hacerlo porque no solamente es para los estudiantes, se puede presentar con un padre familia, se nos puede presentar en una práctica con los estudiantes de atención a la primera infancia; se nos puede presentar con una persona que quiera solicitar sus servicios; con un familiar de alguna de las personas que hacen parte del equipo Cenis”, razón por la cual para ellos es un valor agregado que les permite una mayor y mejor interacción, comunicación y acercamiento hacia las personas con discapacidad auditiva; resaltan tres aspectos fundamentales por los cuales priorizan las ventajas de aprender la lengua de señas: 1. Comunicación, 2. Manejo de las Relaciones Interpersonales y 3. La importancia del Reconocimiento.

Los intereses que expresan los docentes y administrativos del Instituto Cenis de Colombia en cuanto a la priorización del aprendizaje del curso, coincide con los parámetros que garantizan un aprendizaje inclusivo de la LSC en el país ya que es importante garantizar una educación con estas características a toda la población que presente esta condición sin segregación, rechazo o vulneración de derechos. En la ciudad de Tunja existe una necesidad frecuente de interacción con la población con discapacidad auditiva, y la comunidad educativa del Instituto Cenis de Colombia está interesada y en plena disposición de implementar el curso, pues esto le permite a futuro ser reconocidos como institución inclusiva, lo cual no ha sido posible por falta de apoyo gubernamental.

Frente a la categoría Plan de Estudios, la cual indica en el “Decreto 1330 del 25 de Julio de 2019, que se deben presentar condiciones vitales para brindar una educación con calidad a los estudiantes a través la inclusión la cual potencializa nuevos aprendizajes desde la comunicación, libertad y autonomía.” Este decreto aporta condiciones de calidad que contribuirán para la construcción y ejecución del proyecto de investigación. La encuesta a docentes y administrativos nos permite identificar que sugerir el curso básico de lengua de señas colombianas sería un primer paso que le permitirá a los futuros profesionales adquirir un valor agregado en sus aprendizajes.

Frente a la categoría Estrategias Didácticas la cual indica que “La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento, según Pozo y Monereo (1999), Es así como en la educación del futuro se demandan alumnos con capacidad para gestionar y promover sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su

formación académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permita un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.” las estudiantes que participaron de la encuesta expresan su interés en el aprendizaje de la LSC lo cual les permite ser más competitivas en el campo de la educación, demostrando el aprendizaje continuo y autónomo, es muy enriquecedor que se pueda demostrar que las estudiantes están priorizando el curso de tal manera que puedan dedicarle de 2 a 4 horas en la semana.

La estrategia didáctica implica el querer, saber y poder aprender, al evidenciar que las estudiantes del instituto Cenis de Colombia presentan este perfil profesional, básicamente el curso de LSC está diseñado para una sencilla y rápida comprensión de las participantes, de esta manera se puede realizar una previa caracterización de los grupos que participaran de la implementación del curso LSC con el fin de determinar la mejor metodología pensando en que las estudiantes pueden replicar estas estrategias didácticas con otras personas que quieran aprender la LSC. En la actualidad el docente en formación requiere de mejores y mayores oportunidades, pues la educación del futuro demanda personas capaces de promocionar y gestionar nuevos procesos educativos, en este caso se requiere fortalecer a las estudiantes en prácticas pedagógicas inclusivas.

Con referencia al segundo objetivo específico que corresponde a: Explorar la situación actual de los programas de formación técnica para la atención de la primera infancia en cuanto aspectos curriculares que incluyen en sus planes de estudio procesos de inclusión y la discapacidad por medio de exploración documental; a través de la E2 Pudimos identificar que mediante la respuesta “Bueno hasta el día de hoy no lo hemos trabajado porque lo hemos solicitado con la Alcaldía pero de alguna manera no hemos llegado a felices términos con el proceso por tema de planeación y de organización de las dos entidades entonces hasta el día de hoy no se han desarrollado procesos frente al tema propuesto.”

A raíz de esta gestión que realizó el Instituto Cenis de Colombia con la Alcaldía del Municipio de Tunja a través de su directora, permitió identificar una necesidad para el instituto Cenis de Colombia en cuanto a la creación del curso de Lengua de Señas Colombiana para las estudiantes del Técnico laboral por competencias en Atención a la primera Infancia del municipio de Tunja e implementarlo en el plan de estudios, para lo cual nos basamos en el apartado teórico de: El profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades (Alonso y Araoz, 2011).

En este sentido, es importante rescatar la comunicación asertiva, con el fin de que los integrantes de una comunidad educativa puedan interactuar con sus pares potenciando los procesos de aprendizaje, la integración, sin discriminación y con igualdad de oportunidades, identificando las habilidades y fortalezas que brindan los espacios de aprendizaje inclusivos y permitiéndole a los docentes abordar todos los temas pertinentes a sus cátedras con flexibilización curricular, facilitando un aprendizaje cooperativo con las personas discapacitadas auditivamente.

Asimismo, se reconoce la importancia de capacitar a los docentes y administrativos del instituto en LSC teniendo en cuenta la respuesta: “Es totalmente necesario no solamente porque nosotros estemos trabajando con población sorda, sino también es importante porque si estamos formando técnicos laborales en competencias ellos deben de atender a las necesidades de otros”. Para lo cual se sugiere que el docente se prepare para una comunicación externa e interna de la escuela facilitando la flexibilización y crítica, razón por la cual: La práctica

de la enseñanza implica ir más allá de los problemas técnicos, de métodos, a que ha estado sometida la didáctica y la formación de profesores durante gran parte de la historia de la educación (Sacristán, 1995).

Para complementar este objetivo específico tomamos algunas respuestas de la Entrevista 1 (anexo 5) donde el E1 afirma que había interpretes en el colegio Gustavo Rojas Pinilla donde estudió, pero que aún no estaban preparados, que faltaban más interpretes para poder avanzar en el proceso académico y que en la universidad ha sido más fácil el aprendizaje para él, ya que cuentan con más interpretes lo que facilita el aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva. Esto nos permitió confrontar el postulado que dice: Los contenidos del currículo o de enseñanza son fundamentales para la institución educativa (sea escuela, colegio, universidad), pues son estos los que permiten evidenciar el dialogo entre la escuela y la cultura, la instrucción del sujeto acorde a las necesidades y requerimientos sociales y, por último, la elaboración del currículo como asunto que atañe al profesor como actor en este proceso (Cadavid y Calderón, 2009).

Durante la realización de la entrevista se nota como la tecnología hace parte importante en el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje de la LSC. Se pudo analizar en una de las repuestas como una de sus herramientas pedagógicas fueron Los videos tutoriales sobre la Lengua de señas colombiana para personas con discapacidad auditiva lo cual es interesante; pues facilitaron su aprendizaje y desarrollo habilidades comunicativas con sus pares.

Las TIC fortalecen la autonomía de las instituciones educativas para elaborar su currículo flexible que permitan implementar estrategias pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje tal como se indica: En Colombia la educación está regida por la Ley 115, Ley General de la Educación (1994), en su artículo 76 define el currículo como: “El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Para la elaboración del currículo de debe tener claridad sobre las necesidades de la comunidad o región donde se vaya a elaborar”.

Con base en el análisis de resultados se pudo determinar que se logró dar respuesta a la necesidad de la implementación de un curso de LSC para las estudiantes del Instituto Cenis de Colombia, ya que a través de esta investigación se concientizo a la parte administrativa y pedagógico sobre la importancia que tiene la LSC dentro del proceso de enseñanza y comunicación entre pares, y que hoy en día es vital integrarlo en los ambientes educativos en el desarrollo de las actividades pedagógicas para poder obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje por parte de las estudiantes y mejorar la comunicación asertiva desde la parte administrativa para transmitir necesidades y soluciones a estas.

4. DISCUSIÓN

Es importante identificar la prioridad de las personas sordas en sus procesos de aprendizaje, Skiliar (1995) considera que no es relevante buscar un significado a la discapacidad auditiva, sino que es importante el entorno educativo y social para estas personas, de esta manera el E1 nos permitió confirmar esta información teórica pues nos expresó que la prioridad para el aprendizaje de lengua de señas (LSC) está dado en capacitar a más interpretes en (LSC) desde la primera infancia con el fin de que ellos apoyen a las personas sordas en sus aprendizajes desde sus primeras experiencias educativas y no esperar hasta su formación profesional.

Por otra parte, Pérez (2006) defiende la educación democrática y considera que ha estado en un cambio constante que ha permitido potencializar el conocimiento entre los estudiantes a través de los cursos programados al interior de las instituciones educativas las cuales facilitan el aprendizaje, para confirmar esta información teórica la E2 expresa, la necesidad de capacitar a los técnicos laborales en competencias, no solo para que se atiendan todas las necesidades que se presenten, sino para que se desarrolle la inclusión como se debe hacer siendo ejemplo para la sociedad.

Por último, La Ley General de la Educación (115 – 1994) en su artículo 76 define el currículo, especificando los criterios fundamentales para la elaboración del mismo, el cual debe tener en cuenta las necesidades de la comunidad o región donde se vaya a elaborar, razón por la cual, las encuestas a docentes, administrativos y estudiantes, nos permitió recolectar la información frente a sus percepciones acerca de la implementación del curso de lengua de señas en la institución educativa, como resultado se diseñó el PAC, que garantiza la cualificación en el aprendizaje de LSC de los estudiantes para integrarse con sus pares en los procesos de aprendizaje – enseñanza.

5. CONCLUSIONES

El aprendizaje de la lengua de señas tiene consecuencias positivas en el cerebro tanto para aquellas personas con una sordera total o parcial, como para aquellos que pueden oír sin inconvenientes, la interacción con las personas sordas fortalece los vínculos afectivos, rompe con las barreras de la comunicación y permite una función más amplia de la misma como es solicitar, agradecer, persuadir, expresar y mediante el diseño e implementación de un currículo flexible en este caso del curso virtual en LSC para toda la comunidad educativa del instituto cenis, se garantiza el aprendizaje inclusivo como derecho fundamental de las personas sordas.

En todo el mundo, a los niños y a los jóvenes sordos a menudo se les niega la educación, incluso en lengua de señas, en tiempos de conflicto, desplazamiento y otras emergencias humanitarias, las barreras que enfrentan las personas sordas se agravan, de ahí en la priorización de un plan de estudios incluyente que pueda captar más estudiantes con ese perfil social empático que contribuya en todo sentido al aprendizaje autónomo de la LSC.

Los docentes, administrativos y estudiantes expresaron su voz, agradeciendo el interés en desarrollar una investigación en la institución que demostrara la necesidad de la implementación de un curso de lengua de señas (LSC) de manera prioritaria, los resultados dan cuenta que toda la comunidad educativa está dispuesta a capacitarse, en este caso de manera virtual como un primer paso a fortalecer las habilidades de comunicación asertiva y empática con la población con discapacidad mejorando la calidad del servicio.

Como estrategias didácticas, se prioriza el uso de las TIC debido a que la propuesta del curso de LSC es que sea virtual, garantizando el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico, modalidades de comunicación alternativa que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

Las TIC son fundamentales en el proceso de aprendizaje, como lo expresa el entrevistado 1 (anexo 5), quien se apoyó en videos tutoriales de YouTube los cuales permitieron fortalecer su vocabulario en LSC, razón por la cual fue importante incluir las TIC como estrategias didácticas en el desarrollo del curso de LSC que se implementara para el instituto Cenis de Colombia, facilitando así la práctica y aprendizaje de estas.

Al explorar en el instituto Cenis de Colombia la situación de los programas de formación técnica para la atención de la primera infancia en cuanto a aspectos curriculares se establece que, según los resultados de las entrevistas y las encuestas, la lengua de señas colombiana (LSC) se puede implementar desde la primera infancia para garantizar la educación inclusiva y sin barreras estableciéndola como una necesidad y prioridad de la educación actual.

El instituto Cenis de Colombia, es inclusivo al permitir implementar dentro de su Plan de estudios el curso de LSC, el cual permitirá fortalecer el aprendizaje de las estudiantes del Técnico Laboral por competencias de Atención a la Primera Infancia, y así complementar sus habilidades para trabajar y comunicarse con la comunidad educativa. Este curso está organizado según las normas y contenidos necesarios para su implementación y de igual manera realizar la contratación de los profesionales idóneos para dictar los temas presentados en este.

Otro aspecto fundamental es que los docentes y administrativos no tienen del todo claro los procesos de inclusión que la Institución desarrolla, para lo cual se puede iniciar un segundo paso a futuro de reconocer esos logros o competencias que caracteriza esos perfiles docentes y administrativos, para determinar cuáles son las acciones conjuntas que seguramente han sido implementadas en la institución a través de los años que posiblemente no han identificado y que los puede acreditar como institución inclusiva. Un plan de estudios con el curso de LSC, para los docentes y administrativos es sin duda una OPORTUNIDAD que los enriquece como institución al formar profesionales que asumen los retos de la educación actual.

Por último dando respuesta a nuestra pregunta problema consideramos que la capacitación para los docentes debe ser constante sobre todo cuando surgen cambios en la atención de la primera infancia, se demuestra que la inclusión hace parte vital de una educación con calidad donde se respetan todas las diferencias existentes dentro de la comunidad en general, por eso nos pareció interesante indagar como estaban las instituciones técnicas de la ciudad de Tunja en cuanto a la preparación de las estudiantes frente a la atención de NN con discapacidad auditiva y si les interesaría aprender la LSC la cual aportara en sus prácticas pedagógicas inclusivas; permitiendo así obtener un resultado positivo con la implementación de este curso de LSC inicial en el Instituto Cenis de Colombia y con el cual esperamos que las demás instituciones Técnicas de la ciudad se motiven para implementarlo en su plan de estudios y mejorar la calidad en la educación inclusiva.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Shirley Rativa: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Nelcy Sandoval: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Cabrera, J. (2019). Desarrollo humano e inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en la institución educativa San Martín de Tours Sogamoso, Boyacá. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle] Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1157&context=maest_gestion_desarrollo
- Cadavid, A. y Calderón, I. (2009). Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Jimeno Sacristán. *Revista Educación y Pedagogía*, 16(40), 143-152. https://www.researchgate.net/publication/277216954_Analisis_del_concepto_Ensenanza_en_las_teorias_curriculares_de_Lawrence_Stenhouse_y_Jose_
- Decreto 1330 de 2019. (2019, 25 de Julio). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- Jimeno_Sacristan Mottez, B. (1977): A s'obstiner contre les deficiences on augmente souvent le handicap: l'exemple des sourds, *Sociologia et Societè* 1,20-32.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. Sexta edición.
- Hoyos et al. (1997) Fundamentos y modelos curriculares. En Hoyos et al. (1997) Educación: Capítulo III currículo y planeación educativa. (pp. 35 – 87). Magisterio
- Huertas, M. (2015) Estrategias didácticas para el aprendizaje estratégico. En Huertas, M. (2015) Educación: La estrategia en el aprendizaje. Una guía básica para profesores y estudiantes. (pp. 157 – 171) Magisterio Editorial
- Luque, B. (2013). Metodología para la creación de un laboratorio de lengua de señas. *Revista scielo.org.ve*, 83(38), 81-110.
- Mancipe, J. y Osorio, E. (2021). Educación inclusiva para personas en condición de discapacidad en el municipio de Tunja Boyacá. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás] Repositorio de la USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34561/2021juliethmancipeerikaosorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional e Instituto Nacional para Sordos. (2006). Diccionario básico de la lengua de señas colombiana. <https://www.ucn.edu.co/e-discapacidad/documents/36317784-diccionario-lengua-de-senas.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Sordera y pérdida de la audición. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Pérez, M. A. (2008). Currículum integral como trayecto de desarrollo en Abraham Magendzo. *Revista Educación y Humanismo*, 15, 115-125. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2157/2049>
- Pico, D. y Betancourt, B. (2015). Talleres pedagógicos para fortalecer la adquisición de la primera lengua a través de cuentos en lengua de señas colombiana en niños y niñas sordos de ciclo I. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Iberoamericana].

Plan de Estudios. (2021) Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>

Sacristán, G. y Pérez. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*, 4.a ed., Madrid, Morata.

Skliar, C. (1995). Discapacidad – Rehabilitación. *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*. Editorial Panamericana, Buenos Aires, 1995, Tomo II, 401-406

Vigotsky, L. (1925). "Principios de educación de niños sordos", en ruso -obra inédita en español-.

Villabella, C. M. (2015). Los métodos de la investigación jurídica: algunas precisiones. En W. Godinez y J. H. García, *Metodologías, enseñanza e investigación jurídica* (págs. 921-953). México

