


Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiantes

Online education strategies and their impact on the active participation of students

Estratégias de educação online e seu impacto na participação ativa dos alunos

Yuly Cuesta¹


Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo", Chone - Chone, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-9332-2038>

eyacuesta@sangregorio.edu.ec

Carlina Vélez

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo - Manabí, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-9332-2038>

cevelez@sangregorio.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.01.002>

Recibido 16/01/2022/ Aceptado 11/02/2022

PALABRAS CLAVE

aprendizaje, distractores, educación en línea, innovadores, participación activa.

KEYWORDS

learning, distractors, online education,

RESUMEN. El estudio propone analizar la incidencia de la educación en línea, en la participación activa de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo" del Cantón Chone, Ecuador. Se cumplió con un enfoque cuanti-cualitativo en el que profundizar la participación es elemento sustancial en los educandos, cuya muestra constituyó 28 estudiantes, 20 docentes y una experta en educación. Cabe considerar estrategias como la actualización docente, juegos interactivos, dinámicas en clases, debates ayudan a tener una clase activa y una participación efectiva durante las clases en línea en el contexto de la pandemia COVID-19. Los resultados se obtuvieron a través de la técnica de encuesta y entrevista en la que se señala que es importante adoptar acciones y actitudes para mantener las clases activas y reducir distractores, siendo estos el uso de celulares, juegos online e interrupciones de personas cercanas con el 20%. Se concluye que una participación activa y dinámica aporta al proceso adecuado durante la clase en línea, al mitigar la presencia de distractores favorece perfiles estudiantiles que disfrutaron del proceso de aprendizaje.

ABSTRACT. The study proposes to analyze the incidence of online education, in the active participation of the students of the Educational Unit Fiscomisional "Cinco de Mayo" of the Chone Canton, Ecuador. A quantitative-qualitative approach was fulfilled in which deepening participation is a substantial element in the students, whose sample consisted of 28 students, 20 teachers and an expert in education. It is worth considering strategies such as teacher updating, interactive

¹ Correspondencia: eyacuesta@sangregorio.edu.ec, cevelez@sangregorio.edu.ec



innovators, active participation.

games, class dynamics, debates that help to have an active class and effective participation during online classes in the context of the COVID-19 pandemic. The results were obtained through the survey and interview technique in which it is pointed out that it is important to adopt actions and attitudes to keep the classes active and reduce distractions, these being the use of cell phones, online games and interruptions of people close to the twenty%. It is concluded that an active and dynamic participation contributes to the adequate process during the online class, by mitigating the presence of distractors, it favors student profiles that enjoy the learning process.

PALAVRAS-CHAVE

aprendizagem, distratores, educação online, inovadores, participação ativa.

RESUMO. O estudo se propõe a analisar a incidência da educação online, na participação ativa dos alunos da Unidade Educacional Fiscomisional "Cinco de Mayo" do Cantão Chone, Equador. Cumpriu-se uma abordagem quanti-qualitativa em que o aprofundamento da participação é um elemento substancial nos alunos, cuja amostra foi composta por 28 alunos, 20 professores e um especialista em educação. Vale a pena considerar estratégias como atualização do professor, jogos interativos, dinâmicas de aula, debates que ajudem a ter uma aula ativa e participação efetiva durante as aulas online no contexto da pandemia do COVID-19. Os resultados foram obtidos por meio da técnica de levantamento e entrevista em que se aponta que é importante adotar ações e atitudes para manter as aulas ativas e diminuir as distrações, sendo estas o uso de celulares, jogos online e interrupções de pessoas próximas os vinte%. Conclui-se que uma participação ativa e dinâmica contribui para o processo adequado durante a aula online, ao mitigar a presença de distratores, favorece perfis de alunos que gostam do processo de aprendizagem.

1. INTRODUCCIÓN

Los beneficios que se pueden obtener a través de la educación en línea presentan ventajas de tipo formativo y pedagógico, que permiten el desarrollo de habilidades meta cognitivas, tecnológicas e investigativas, las cuales favorecen la capacidad para la organización y administración del tiempo, así como para el desarrollo del pensamiento autónomo y el autodidactismo.

Pérez et al. (2018) agregan que el papel que desempeñan las instituciones educativas es de modernizarse para así orientar y proporcionar estrategias que fomente el aprendizaje en línea, que brinde a los educandos oportunidades para que desarrollen el sentido de la investigación en base a la sociedad actual.

Zuleta (2010) la educación en línea implica la extinción del rol docente transmisor de conocimiento y de la enseñanza a partir de la respuesta y el fortalecimiento de la pedagogía. Esta tendencia de educación abre una brecha importante para ver hasta donde un docente puede hacer llegar sus roles, los cuales hagan que el desempeño docente sea más eficaz y conlleven a impactos positivos hacia los educandos.

Chusin (2016) argumenta que el rol de los padres de familia frente a este proceso de enseñanza resulta negativo cuando de enviar tareas se trata, lo que hace que esto afecte en lo intelectual y afectivo del estudiante llegando a que las instituciones educativas no logren avanzar con su metodología propuesta. Si los padres de familias dieran todo de sí el nivel académico de sus hijos aumentaría mucho más.

Para Abad (2021) los recursos que los docentes tienen disponibles para la enseñanza-aprendizaje en línea permite que este proceso se desarrolle de mejor manera, aunque la enseñanza presencial siga estando vigente en el imaginario para estudiantes y docentes, la tecnología permite exigencias a los estudiantes como la creatividad, reflexión, trabajo colaborativo y para ello la participación es el eje que debe primar.

Picón et al. (2020) consideran que el papel de los docentes ha sido indispensable para el desarrollo del aprendizaje en medio de una emergencia sanitaria al usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación-

TIC y recalca que el docente sigue siendo fundamental para dirigir a sus estudiantes, teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo junto a padres de familia genera nuevos retos en la enseñanza.

Las estrategias de la educación en línea en la actualidad presentan una gran relevancia en la enseñanza para la participación activa de los educandos, al considerar que existen varios estudios que han aportado al fortalecimiento pedagógico en el entorno virtual. Los factores de éxito se basan en una planificación de clases eficiente, retroalimentar día a día lo aprendido y la permanente curiosidad por las alternativas que ofrecen las plataformas y aplicaciones tecnológicas.

Pérez et al. (2018) enfatizan que las estrategias de participación activa son esenciales en el desarrollo de los contenidos de las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad.

Autores como L. Pérez y Ochoa (2017) y R. Pérez et al. (2018) han desarrollado estudios relacionados concluyendo que es importante buscar la motivación como principal actividad, para de esta manera disipar los distractores que afectan al alumnado y sentar en ellos, las ganas de atender y adquirir nuevos conocimientos. Agregan que en la actualidad las estrategias deben destacar el papel activo del educando como sujeto del aprendizaje y no sólo como objeto del quehacer del docente.

Por otro lado, Mora (2012) indica que el ambiente de la educación en línea se identifica por ser flexible, dinámico, interactivo y personalizado, en la que se incorporan estrategias de aprendizaje cooperativo, donde se desarrollan niveles cognitivos como analizar, interpretar, describir, reflexionar con metodologías abiertas y flexibles centradas en el estudiante. Ante la falta de compromiso docente estas condiciones referidas por los autores se pueden ver afectadas en el cumplimiento de actividades académicas en los tiempos programados y con la calidad esperada.

En el informe realizado por los autores Mejía et al. (2017) expresan que la participación activa va más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y a la vez sirve de fuente primaria. Se justifica entonces la pertinencia del presente trabajo, que estudia de manera prioritaria los procesos virtuales desarrollados con carácter de emergente y la valoración de la participación de los estudiantes, además se considera los posibles distractores que se presentan como factores de incidencia en el aprendizaje.

Las autoras consideran también importante el tema de estudio dentro de las acciones que deban asumir las comunidades educativas mientras se retoma la nueva presencialidad, considerando a la participación activa estudiantil como un aspecto inherente a los logros de aprendizaje en estos tiempos de constante cambio.

Educación en línea como modalidad emergente y la participación activa.

Herrera y Herrera (2013) definen a la educación en línea como el proceso mediante el cual se construye ambientes virtuales educativos para de esta manera proveer información. La cual es analizada, procesada y apropiada por estudiantes activos sin que exista la necesidad de asistir a un espacio físico. Cabe recalcar que esta modalidad de enseñanza se ha experimentado a fuerza de la circunstancia en los centros fiscales del Ministerio Educación del Ecuador, pero no en todas las instituciones se han logrado aspectos positivos, puesto

que la presencia de distractores alrededor de la participación de los estudiantes durante sus sesiones de clases sin duda, seguirán siendo vigentes.

Teniendo en cuenta a Amaya et al. (2021) mencionan que la educación en línea tiene procesos de aprendizaje diferentes a la educación presencial que va partiendo desde la forma de abordar una clase, el uso del material, las dinámicas participativas que permite captar la atención de los estudiantes y se alcance los objetivos académicos.

Dorrego (2016) afirma que el uso de estrategias en línea **tiene** una mayor facilidad para los estudiantes en comparación con la educación tradicional, como la interacción con diferentes sitios web, la posibilidad de acceder a un curso en cualquier lugar. Siendo así estas estrategias una didáctica que permite al estudiante alcanzar de mejor manera los conocimientos, interactuando de la mano con su docente.

Los distractores en la educación en línea son relevantes de profundizar. Algunos autores han identificado entre los más importantes el uso del celular es así como lo afirma Silva y Martínez (2017) quien da a conocer que este dispositivo electrónico es en ocasiones un buen aliado al momento de realizar varias tareas académicas, pero se vuelve un distractor cuando se utiliza sin fines académicos al prestar mayor atención a mensajes de texto, llamadas o juegos.

Por su parte la autora Jaime (2019) enfatiza que las páginas webs son un distractor al momento de estar frente a una pantalla puesto que al acceder a cualquier de ellas se encuentra todo tipo de información como juegos, enlaces, imágenes. Se requiere entonces, en un factor que requiere mayor reflexión de sus pro y contra, puesto que algunos estudiantes podrían estar distrayendo su atención durante las clases en sitios webs no recomendados para ellos.

Cabe recalcar que la participación activa en estudiantes es indispensable para llevar a cabo una sesión exitosa y sobre todo cuando son en línea. Desde el punto de vista de Campos et al. (2010) la educación actual posee mucha incertidumbre al momento de hablar de la calidad por motivo de que las instituciones no realizan actividades dinámicas antes de dar su clase o durante las mismas, por esa razón se convierten en clases tradicionales expositivas propiciando a que los alumnos frente a la pantalla se muestren incómodos, presionados y poco predisuestos.

La participación activa varía mucho del nivel de atención que el estudiante ponga durante la clase, por lo cual es necesario que se establezcan metodologías que impulsen un mayor uso de las tecnologías de la información y la comunicación, logrando motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas logrando un mayor desenvolvimiento del grupo (Bausela, 2014).

Hay que destacar que para los docentes ha sido un gran reto la gestión áulica en modalidad en línea, obligados por la situación que vive el mundo. De acuerdo con Rebolledo (2014) donde hace mención que, si están teniendo una buena participación frente a este nuevo reto siendo visible su actualización a diario y buscan estar al día sobre los recursos tecnológicos para el aprendizaje, es decir muestran predisposición y se sienten motivados aplicando estrategias interactivas durante sus clases. Estupiñán et al. (2016) da a conocer que los procesos de aprendizaje significativos en la educación en línea es un proceso innovador, en donde los alumnos generan una actitud positiva la cual les permite avanzar en el proceso de enseñanza brindando así medidas necesarias para mejorar la participación en cada uno de ellos.

Oksenberg et al. (2020) señalan que existen muchas ventajas al estudiar mediante la modalidad en línea por lo que ofrece la flexibilidad de horarios, cabe recalcar que la reducción de costos es un factor a favor para los padres de familia y sobre todo lo que ha llamado la atención del alumnado es la participación mediante varias plataformas como lo son: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, entre otras; las cuales ofrecen varios recursos como interacción, tutoriales, compartir archivos de varios formatos, actividades de grupos. Cabe resaltar que las redes sociales a su vez, como medio educativo, ofrecen un potencial que si es adecuadamente aprovechado aportan importantes ventajas, entre ellas ser un recurso de aprendizaje atractivo de fácil difusión y acceso. Vélez (2018) alude que estas estrategias permiten organizar y sistematizar ideas que colaboren a investigaciones y sobre todo al proceso de enseñanza.

Pacheco y Córdova (2017) dan a conocer que cuando se tiene un plan óptimo de estudio y se establecen las diferentes estrategias a utilizar durante la misma se llegaría a esperar cambios positivos en el aprendizaje, de tal forma que se logre verificar si los estudiantes son activos. Siraj y Romero (2017) hacen referencia en algunas características que conllevan a la participación activa, una de ellas es hacer uso correcto de la tecnología de la información, para mejorar la transmisión del conocimiento y así llegar a una educación de calidad. Otra característica es causar motivación intrínseca, es decir, conducirlos a que realicen sus propios trabajos y de esta forma ampliar el aprendizaje.

Llegar a saber si los estudiantes participan activamente en clases a veces suele ser complicado para el docente. Mora (2012) menciona algunas estrategias para lograr que el maestro llegue a darse cuenta de estos, una de ellas es la observación constante, mantener un diálogo con los estudiantes ya sea acerca de la clase o de un tema de interés, realizar exposiciones basadas en preguntas y respuestas, involucrar a los alumnos en los discursos conlleva a que los estudiantes no pasen desapercibidos.

Con estos antecedentes investigativos se considera valioso el estudio realizado puesto que denota la importancia de analizar la incidencia de la educación en línea, en la participación activa de estudiantes, que, al recibir clases en línea obligados por la pandemia mundial, se demostró la necesidad de que el estudiante tenga atención plena y que los distractores que existen en su medio no sean los causales que incidan en su participación y el rendimiento académico.

2. MÉTODO

El estudio basó su metodología desde las características del enfoque cuanti-cualitativo en la investigación educativa. Cadena et al. (2017) indican que “los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa se basan en diferentes concepciones del mundo, en el objetivo de la investigación, en los métodos de investigación, en estudios característicos, en el papel del investigador y en la importancia del contexto”.

De tipo exploratoria buscó comprender el problema que se investiga y preguntarse cómo ocurre si se utilizan los recursos necesarios para lograr actitudes y desempeño participativo de los estudiantes como sujetos de estudio. Al ser de tipo explicativa porque dio a conocer los distractores que inciden en los estudiantes y su participación idónea en clases.

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” anexa a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” del Cantón Chone, Ecuador. Se determinó la muestra de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador. Con 28 estudiantes del nivel de básica media corresponde a 9 años de edad, de la zona urbana y con acceso a la educación en línea.

En cuanto a los docentes fueron 20 del nivel básico que tienen a cargo todas las asignaturas. Se contó con una experta en pedagogía que ostenta cargo directivo en un centro educativo emblemático en la provincia escogida por las experiencias significativas en la educación en línea con estudiantes de la básica media.

Se diseñó y aplicó una encuesta en línea dirigida a docentes, estudiantes y una entrevista a la experta con la cual se recogió información cualitativa a través de plataforma zoom. Se aplicó los métodos inductivo y deductivo, bibliográfico y estadístico.

Para la validación de los instrumentos de investigación, se tomó como referencia el método de juicio de expertos, que expusieron sus opiniones y experiencias en los procesos de aprobación de los instrumentos, cumpliendo con los criterios de calidad, validez, fiabilidad que permitieron obtener datos relevantes del tema de estudio.

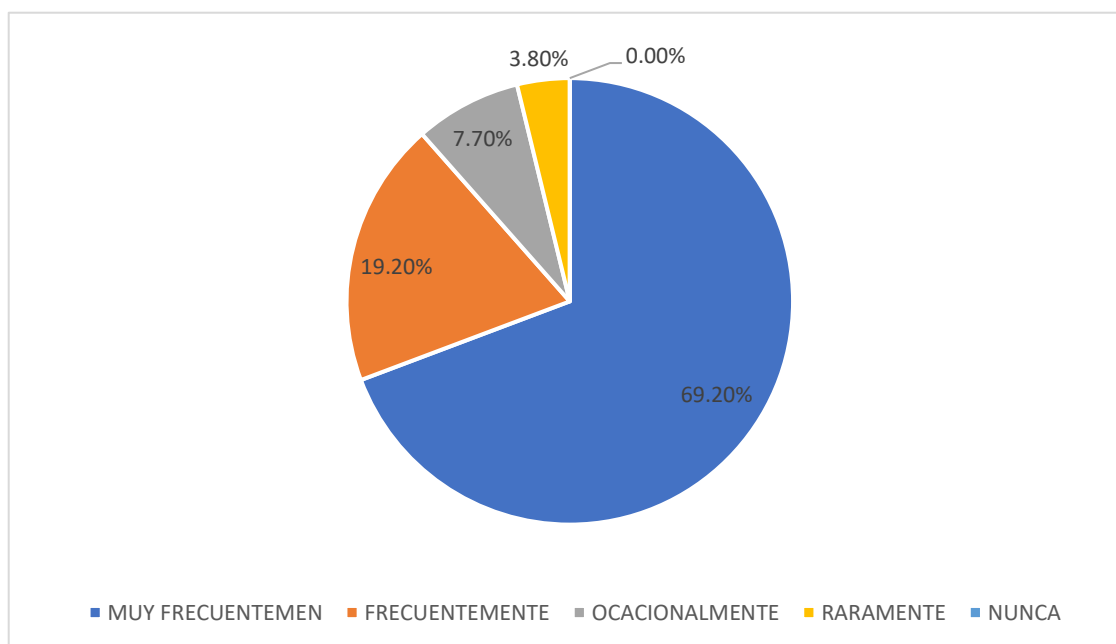
3. RESULTADOS

Los resultados son expuestos en base a las encuestas y entrevista aplicadas en el proceso investigativo.

Se observa en la figura 1 de la encuesta aplicada a estudiantes donde se pregunta si los docentes mantienen una participación activa durante las clases, los resultados determinan que muy frecuentemente 69.%. Desde el punto de vista de Johnson y Johnson (2008) las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en que el estudiante afronta problemas que debe estructurar y esforzarse con ayuda del profesorado para encontrar soluciones con sentido. Sin duda alguna las clases activas hacen que los estudiantes sean más participativos y el ambiente de aprendizaje mucho más creativo, comprende de mejor lo compartido en las clases.

Figura 1

Participación activa durante las clases



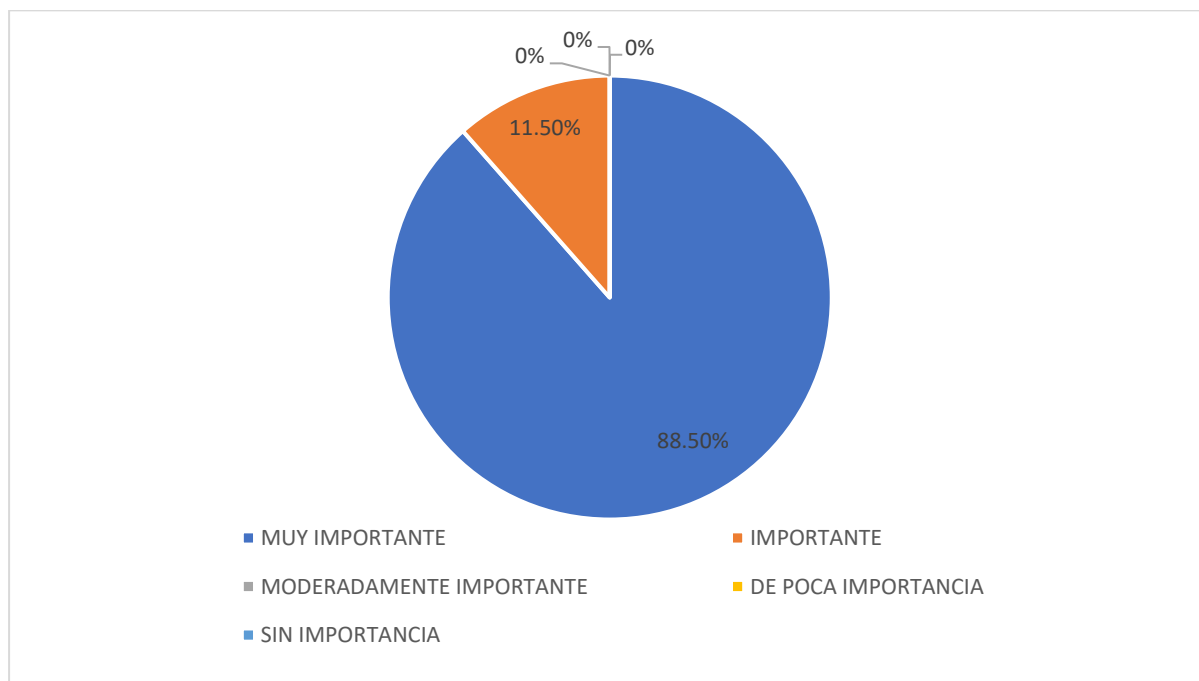
Fuente: estudiantes de básica media.

En la figura 2 se evidencia que el 88% de estudiantes encuestados consideran muy importante el uso de estrategias tecnológicas para la participación activa, debe señalarse que los estudiantes hoy hacen exhaustivamente uso de la tecnología para diversas actividades tanto recreativas como educativas y creen desde una mirada crítica y espontánea, muy necesario que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Quimí, 2017) destaca que el uso de estrategias tecnológicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje apunta a la colaboración, la participación y la creatividad por motivo del impresionante avance que da la tecnología en la era actual donde la interacción va moldeando la forma del aprendizaje en casi todos los establecimientos educativos.

Figura 2.

Estrategias tecnológicas para mantener la participación activa en los estudiantes



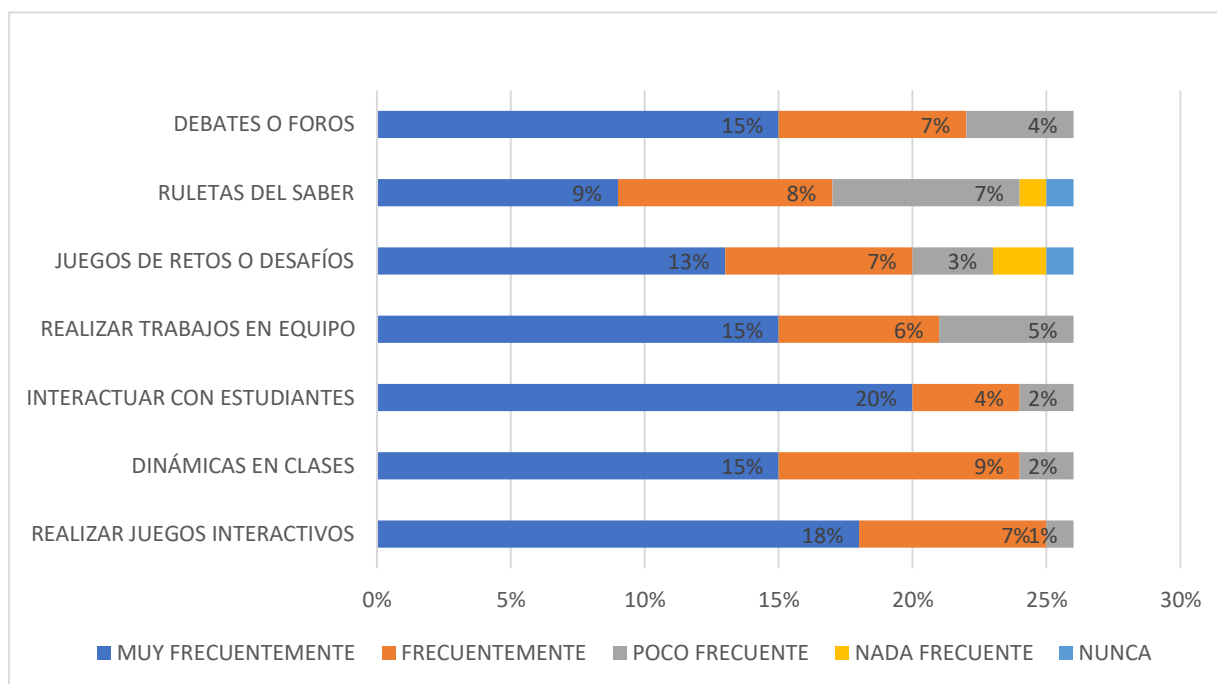
Fuente: estudiantes de básica media.

En la figura 3 se demuestra que la estrategia más utilizada por los docentes para mantener sus clases activas es la interacción con sus estudiantes con un 20% y las menos usadas son los juegos de retos o desafíos y las ruletas del saber con tan sólo el 1%. Esto revela que el uso de estrategias durante las clases en línea son la clave creada desde la visión del docente, sin embargo, una minoría consultada demuestran un limitado uso de ellas, incidiendo en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Como expresan Campos et al. (2010) los entornos o estrategias que se utilicen dentro de la educación en línea nutren el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo desarrollar las diversas capacidades y ayudando a la toma de decisiones del alumnado y así abrirse a nuevos aprendizajes incluyendo el método creativo. En la figura 3, se exponen los resultados antes mencionados.

Figura 3.

Frecuencia respecto a la aplicación de estrategias que usan los docente para mantener las clases activas y participativas.



Fuente: estudiantes de básica media.

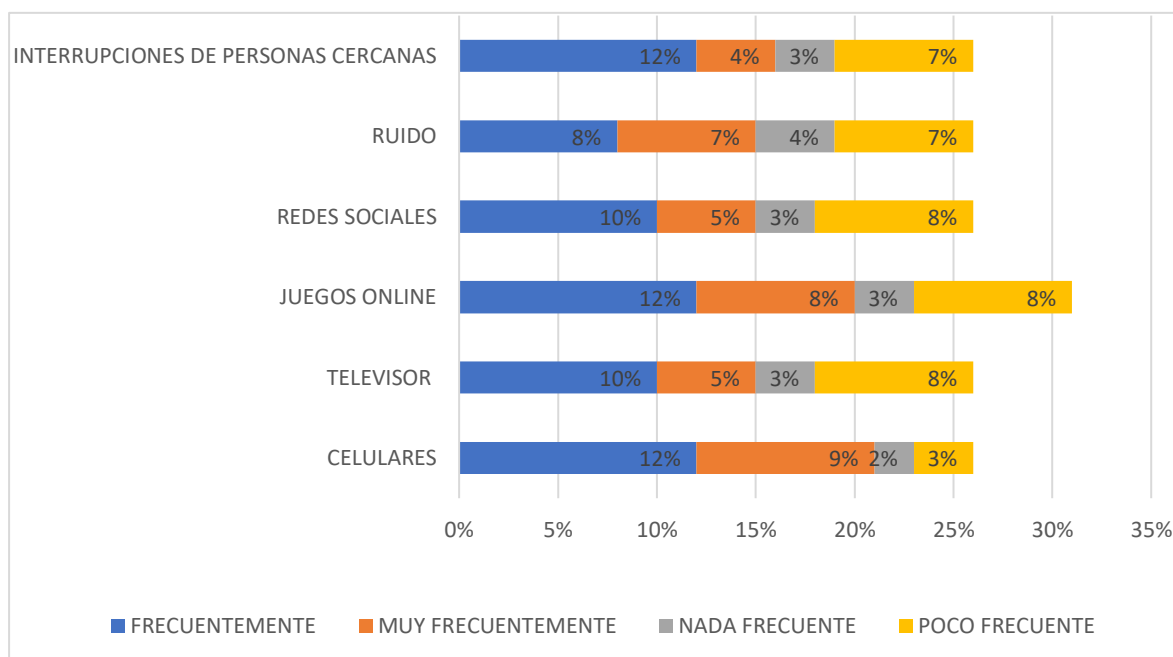
Evidentemente los docentes encuestados afirman que los distractores que más afectan la participación en las clases virtuales son los celulares, juegos online y las interrupciones de personas cercanas con el 12% y en una minoría el ruido, el televisor y las redes sociales con el 3% según la figura 4.

Efectivamente estos datos demuestran que los distractores están a diario durante las clases y entretienen a los estudiantes. Casquete (2017) señala que la distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico y es causado por una inhabilidad de prestar atención según a lo que está en nuestro alrededor como son los distractores los cuales desvían la atención. En la actualidad, gracias a los avances tecnológicos e implementación de las TIC, las personas pueden tener acceso a la educación en línea desde sus propias casas.

El rol que desempeña el estudiante es clave en la educación en línea, tomando en cuenta las estrategias que utilice el docente para lograr su activa participación, y de los distractores que permanecen en su entorno. Es importante indicar otros factores como las condiciones de conectividad, habilidades digitales, apoyo familiar, contar con equipos tecnológicos, son parte del conjunto de aspectos que conlleva estudiar modalidad en línea y de la participación de los estudiantes. En la figura 4, se muestran los principales distractores identificados.

Figura 4.

¿Distractores que afectan la participación de los estudiantes en clases?



Fuente: estudiantes de básica media.

La entrevistada destaca que las clases en línea han dado un giro total a la educación y que a los docentes, estudiantes y padres de familia les ha costado adaptarse a este método, pero nada fue imposible y se lograron grandes resultados. Cabe resaltar que los estudiantes hoy en día son nativos digitales es decir nacieron bajo esta era digital, por lo que se ven involucrados a diario con la tecnología.

Guayllasaca (2021) refiere que la enseñanza en línea cambió radicalmente la forma de dar las clases, en la actualidad la mayoría de instituciones brindan sus clases online, sin embargo, esta autora da a conocer que se avanzó muy poco en cuanto a conocimientos, por lo que se ha modificado el rol que desempeña el alumno.

De acuerdo a la entrevista la pedagoga aportó al estudio indicando que las clases en línea no solo son importantes, también positivas porque abre un mundo de posibilidades para el aprendizaje y el autoaprendizaje, es decir al aprendizaje guiado por una maestra y el autoaprendizaje es cuando la persona se interesa por aprender más allá de una nota y es ahí donde debería ir la verdadera educación.

Lastimosamente el Ecuador, ante la pandemia, develó que no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias y los docentes no están capacitados correctamente para brindar la enseñanza en línea. Así mismo destaca que a los estudiantes de la era actual les encanta la tecnología, los juegos, las redes sociales, pero al momento de recibir las clases en línea sintieron presión al estar frente a una pantalla.

Rebolledo (2014) enfatiza que la educación en línea está tomando ventaja sobre la presencial siempre y cuando los diseños pedagógicos virtuales sean acertados porque en ocasiones este sistema es menos eficaz que los presenciales y es aquí donde el docente plantea innovar creando espacios poco convencionales que atraía la

atención del alumnado y poder conseguir en su totalidad un ambiente creativo y sobre todo captar la atención de la clase.

Alexander (2016) da a conocer los dispositivos móviles como el celular, laptops, Tablet pueden ser mal vistos e incluso calificarlos como distractores y una herramienta destructiva para los estudiantes siempre y cuando no se le da el uso adecuado, pero es ahí cuando ellos son los que deben aprovechar la tecnología y demostrar que páginas visitar con fines instructivos y darles a conocer de qué manera hacer uso de ellas.

Cabe recalcar como menciona Vera (2004) que las estrategias que se utilicen en las clases son de suma importancia por lo que hace un aprendizaje satisfactorio las cuales conllevan a que se fortalezcan las estrategias cognitivas de los alumnos siendo esto de gran interés para el aprendizaje en línea.

4. DISCUSIÓN

Como base de discusión es importante destacar que la educación en línea busca que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad con la misma demanda de la nueva presencialidad y para lograr esto es necesario hacer uso de las diferentes estrategias que ofrece la tecnología actual. Se resalta en primer lugar los resultados de los estudiantes, quienes en su mayoría consideran muy importante el uso de estrategias tecnológicas para la participación activa. Así las autoras están de acuerdo con Challá y Amores (2015) quienes indican que las estrategias metodológicas dentro del método en línea es el recurso más importante porque es aquí donde los alumnos aprenden conocimientos y demuestran sus destrezas como actores productivos. (L. Pérez y Ochoa (2017) consideran que para lograr la participación genuina en estudiantes es necesario que el docente les permita asumir un rol activo en el proceso educativo.

Evidentemente frente al aprendizaje virtual es muy complejo lograr una participación activa en los estudiantes y aunque ellos en la encuesta realizada afirman que es muy importante que sus docentes logren esto. Tello (2015) da a conocer que el rol del docente ha cambiado mucho en el auge de la educación en línea por lo que se han visto obligados a recibir muchas más capacitaciones para de esta manera poder ejercer en la era digital, que para ellos es como un mundo desconocido.

García (2017) plantea que el aprendizaje móvil es una técnica moderna, que apoyan la enseñanza, siendo así estrategias innovadoras que llaman la atención y da utilidad al conocimiento de los alumnos, este tipo de aprendizaje que se vive en la era actual es más activo pero la única gran desventaja son los problemas de conectividad que podría afectar la calidad de educación.

Cabe resaltar que el uso de distractores también conlleva a que el aprendizaje en línea sea un poco complejo es así como los estudiantes lo certifican en la encuesta que se les realizó donde nombran a ciertos distractores que ellos tienen a su alrededor y hacen que no estén del todo concentrado en sus clases.

J. Silva (2017) expresa que en la actualidad el proceso educativo requiere adaptar metodologías que estén con la realidad actual y sobre todo con la demanda de los estudiantes. Las autoras indican que las plataformas virtuales se convierten en un gran aliado en la enseñanza virtual mejorando de esta forma la calidad del aprendizaje.

Se respalda esta afirmación con Miramontes et al. (2019) al indicar que en la educación en línea las instituciones educativas deben desempeñar un papel avanzado en cuanto a la tecnología. Por ello las autoras están de acuerdo que este anhelo se logra capacitando a los docentes para que de este modo se modernicen apropiándose de la tecnología a sus clases en línea. Se hace relevante la aplicación de estrategias y es así como los docentes en la encuesta realizada lo afirman y dan a conocer algunas estrategias que conllevan a una clase mucho más dinámica como lo son las ruletas del saber, los debates o foros, la interacción con sus estudiantes.

Por las situaciones expuestas, las autoras sugieren estudios relacionados a la participación activa de los estudiantes que se enfrentan a nuevas modalidades, sean éstas en línea, presenciales o híbridas, dadas las circunstancias que la nueva presencialidad imponga a las comunidades educativas. Las autoras coinciden con García (2017) “hay que tener previstas situaciones de enseñanza-aprendizaje combinados, mixtos, híbridos. Incluso, prever otro escenario de vuelta al confinamiento por el recrudecimiento de esta o de otra pandemia”. En dichas modalidades es importante auscultar los indicadores que reflejen la participación activa y distractores o factores que impidan un desenvolvimiento académico exitoso de los estudiantes de la básica media.

5. CONCLUSIONES

Las estrategias para una buena educación en línea en la actualidad son consideradas muy importantes, sin duda alguna los docentes se esfuerzan por reducir ciertos distractores que surgen alrededor de los estudiantes como celulares, redes sociales, juegos online, resaltando el uso del celular con un 12% de incidencia según la encuesta realizada.

El uso de estrategias como las dinámicas en clases, los trabajos en equipo, la actualización docente, los debates o foros, las ruletas del saber y sobre todo los juegos interactivos con un 18% el cual hace relevancia en el aprendizaje y propende a que el perfil del estudiante se dirija hacia actitudes participativas, propositivas, críticas y creativas.

La participación activa en los estudiantes aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje de los educandos, es aquí donde el estudiante es el protagonista de sus logros en el aprendizaje, pero es claro que depende de la motivación para lograr sus objetivos. En efecto los docentes tienen en la web diversas herramientas para lograr la atención en primer lugar y la participación, pero para que estas sean efectivas, es primordial conocerlos, saber cuáles son sus motivaciones, temores y trabajar en base a ello, y que en todo momento se destaque en ellos como personas únicas, valiosas e importantes.

Para que la educación en línea se fortalezca con la participación activa de los estudiantes hay que tomar en cuenta estrategias creativas que despiertan en los estudiantes la curiosidad, confianza y gusto por descubrir y aprender.

Cabe recalcar que las estrategias que se adopten van de la mano con la actualización docente, la planificación detallada de la clase y los recursos digitales novedosos que se utilicen, todo esto conlleva a un proceso de adaptación, cambio y enriquecimiento en la tarea educativa en la actualidad, tanto del docente como del estudiante.

Las autoras recalcan la necesidad de contar con nuevos estudios que apoyen las intervenciones en línea, presenciales o híbridas desde un nuevo escenario que demandan las autoridades educativas ante el retorno progresivo a las aulas de todos los estudiantes y docentes.

Frente a este reto, la participación y las metodologías que se desarrollen seguirán siendo variables de interés en el ámbito del aprendizaje. Por tanto, se deberán atender resultados de los estudios previos que indican recomendaciones viables para el éxito académico estudiantil.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Yuly Cuesta: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Carlina Vélez: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Abad, A. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/ aprendizaje en la educación a distancia 1. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(9), 132–148. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050910>
- Alexander, H. (2016). El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? *Realidad y Reflexión*, 40, 59. <https://doi.org/10.5377/ryr.v40i0.2752>
- Amaya, A., Cantú, D., & Marreros, J. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.426371>
- Bausela, E. (2014). MORELL, T. (2009). ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?, Alicante, Marfil y Universidad de Alicante, 96 páginas. *Revista de Pedagogía*, 62(4), 147–148. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29312>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.

Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 8(7).
<https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>

Campos, J., Brenes, O., & Solano, A. (2010). Competencias del docente de educación superior en línea. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 10(3), 1–19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717980010>

Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do año de educación general básica del centro educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas* [Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1433>

Challá, H., & Amores, P. (2015). *Los juegos en línea como estrategia en el desarrollo del proceso mental de análisis y síntesis en Los alumnos del cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela Honduras de la ciudad De Ambato, provincia Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12732>

Chusin, V. (2016). *El rol de los padres de familia en la educación* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4601>

Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50. <https://doi.org/10.6018/red/50/12>

Estupiñán, J., Carpio, D., Verdesoto, J., & Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 1(2), 35–50. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>

Guayllasaca, C. (2021). *Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 Caso 02* [Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2657>

Herrera, A., & Herrera, P. (2013). La educación en línea. *Hospitalidad Hesdai*, 23, 65–82. <https://revistas.up.edu.mx/ESDAI/article/view/1544>

Jaime, X. (2019). *Páginas web educativas. Introducción, la web en los ambientes educativos, educación y web, ventajas y desventajas, diseño, tipos de información, herramientas para construir una página web, aplicación* [Universidad de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3986>

Johnson, R., & Johnson, D. (2008). Active learning: cooperation in the classroom. *The Annual Report of Educational Psychology in Japan*, 47, 29–30. https://doi.org/10.5926/arepj1962.47.0_29

Mejía, G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el*

- proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7588/>
- Miramontes, A., Castillo, K., & Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 199–214. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Mora, F. (2012). Objetos de aprendizaje: importancia de su uso en la educación virtual. *Revista calidad en la educación superior. Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 104–118. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.435>
- Oksenberg, E., Merdasa, A., Houben, L., Kaplan-Ashiri, I., Rothman, A., Scheblykin, I. G., Unger, E. L., & Joselevich, E. (2020). Large lattice distortions and size-dependent bandgap modulation in epitaxial halide perovskite nanowires. *Nature Communications*, 11(1), 489. <https://doi.org/10.1038/s41467-020-14365-2>
- Pacheco, S., & Córdova, H. (2017). *Las tics en la participación activa de los estudiantes en el área de ciencias naturales, para el octavo año de educación superior de la unidad educativa fiscal eloy alfaró, periodo 2018 – 2019* [Repositorio Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/27721>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa / The Knowledge Society and the Information Society as the cornerstone in educational technology innovation. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 847–870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Picón, G., González, K., & Paredes, N. (2020). Performance and educational training in digital competences in non-presential classes during the covid-19 pandemic. *Scielo Human Sciences*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Quimí, M. (2017). *Gestión financiera de las cuentas por cobrar y su efecto en la liquidez de la compañía Wurth Ecuador s.a.* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1922>
- Rebolledo, H. (2014). *Los principales factores que influyen en la educación en línea para el aprendizaje significativo del alumno* [Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/630005>
- Silva, A., & Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11–18. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53. <https://doi.org/10.6018/red/53/10>

- Siraj, J., & Romero, R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 51, 165–181. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.11>
- Tello, C. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de Química de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, año lectivo 2014 - 2015* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8887>
- Vélez, M. (2018). *Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de carrera de la universidad nacional de educación de la ciudad de Azogues, en el semestre septiembre 2016 – febrero 2017* [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9793>
- Vera, M. (2004). *La enseñanza-aprendizaje virtual principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje.*
- Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia.*

