



## Las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio como experiencias significativas de inclusión en los niños y niñas con síndrome de Kleefstra

*The guiding activities: games, art, literature and exploration of the environment as significant experiences of inclusion in children with Kleefstra syndrome*

As atividades norteadoras: jogos, arte, literatura e exploração do ambiente como experiências significativas de inclusão em crianças com síndrome de Kleefstra

**Zuley Quiceno-Arboleda**

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá – Bogotá, Colombia  
milenaqarboleda@hotmail.com

DOI:

Recibido 01/01/2022 Aceptado 11/02/2022 Publicado: 28/02/2022

### PALABRAS CLAVE

actividades rectoras,  
experiencia significativa,  
síndrome de Kleefstra,  
desarrollo integral.

**RESUMEN.** Este artículo se basa en la investigación titulada: Las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio como experiencias significativas de inclusión en los niños y niñas con síndrome de Kleefstra en el municipio de Rio Negro Antioquia: de acuerdo a ella, este artículo se plantea como objetivo Exponer la importancia de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como generadoras de experiencias significativas para propiciar la inclusión de los niños y niñas con síndrome de Kleefstra. La metodología que se presenta es la que sigue la investigación mencionada, siendo cualitativa, ya que caracteriza la población de estudio desde sus perspectivas de inclusión a través de experiencias significativas relacionadas con las actividades rectoras; se emplearon dos instrumentos de recolección de información: la encuesta y el diario de campo, pero también se recopiló información a través de la revisión documental. La investigación está en sus últimas revisiones, pero los resultados esperados parecen concatenarse con los definitivos, que no son otros que establecer la importancia de las actividades rectoras como experiencias significativas para alcanzar la inclusión de niñas/os con síndrome de Kleefstra.

### KEYWORDS

guiding activities,  
significant experience,  
Kleefstra syndrome,  
integral development.

**ABSTRACT.** This article is based on the research entitled: The guiding activities: play, art, literature and exploration of the environment as significant experiences of inclusion in children with Kleefstra syndrome in the municipality of Rio Negro Antioquia: according to her, this The objective of this article is to expose the importance of guiding activities (play, art, literature and exploration of the environment) as generators of significant experiences to promote the inclusion of children with Kleefstra syndrome. The methodology that is presented is the one that follows the aforementioned research, being qualitative, since it characterizes the study population from its perspectives of inclusion through significant experiences related to the guiding activities; Two data collection instruments were used: the survey and the field diary, but information was also collected through documentary review. The research is in its last revisions, but the expected results seem to be concatenated with the definitive ones, which are none other than to establish the importance of



guiding activities as significant experiences to achieve the inclusion of children with Kleeftstra syndrome.

#### PALAVRAS-CHAVE

atividades orientadoras, experiência significativa, síndrome de Kleeftstra, desenvolvimento integral.

**RESUMO.** O estudo se propõe a analisar a incidência da educação online, na participação ativa dos alunos da Unidade Educacional Fiscomisional "Cinco de Mayo" do Cantão Chone, Equador. Cumpru-se uma abordagem quanti-qualitativa em que o aprofundamento da participação é um elemento substancial nos alunos, cuja amostra foi composta por 28 alunos, 20 professores e um especialista em educação. Vale a pena considerar estratégias como atualização do professor, jogos interativos, dinâmicas de aula, debates que ajudem a ter uma aula ativa e participação efetiva durante as aulas online no contexto da pandemia do COVID-19. Os resultados foram obtidos por meio da técnica de levantamento e entrevista em que se aponta que é importante adotar ações e atitudes para manter as aulas ativas e diminuir as distrações, sendo estas o uso de celulares, jogos online e interrupções de pessoas próximas os vinte%. Conclui-se que uma participação ativa e dinâmica contribui para o processo adequado durante a aula online, ao mitigar a presença de distratores, favorece perfis de alunos que gostam do processo de aprendizagem.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación busca propiciar un proceso de aprendizaje que sea realmente significativo, el cual aporte a los estudiantes, herramientas útiles para enfrentar su día a día de manera exitosa y propositiva; al hablar de la educación de los más pequeños, esto cobra gran relevancia puesto que es en los primeros años donde se sientan las bases de un individuo sano emocionalmente, proceso que va de la mano con la escuela y la familia. En ese sentido, las actividades rectoras tienen un rol preponderante para potenciar el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017), citadas en Pabón y Ospino (2019), "las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad." (p. 39), lo que establece que a través de estas actividades los pequeños establecen un vínculo entre ellos y su entorno humano y ambiental, permitiéndoles reconocer lo que les rodea y aprender mientras lo hacen. Según Borbón, las actividades rectoras de la primera infancia son el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, las cuales son un canal de aprendizaje en sí mismas superando el umbral de ser solo otras estrategias pedagógicas.

Comprendiendo la importancia de dichas actividades, establecerlas para generar inclusión en el aula, específicamente con los niños y niñas que presentan síndrome de Kleeftstra, se justifica el desarrollo de este artículo, toda vez que expone un tema poco difundido y del cual existe muy poca bibliografía; este síndrome es poco conocido, y en Colombia, aunque existen niños con este padecimiento, no se encuentra bibliografía ni cifras sobre esta población y lo que se hace para procurarles una mejor calidad de vida a esos pacientes y a sus familias. Colombia reconoce y maneja cifras de lo que se conoce como enfermedades huérfanas.

El Registro Nacional de Pacientes con Enfermedades Huérfanas reporta 52.753 casos confirmados en el país, las primeras diez enfermedades que concentran el 32% del total de los casos registrados, en su orden se encuentran: la Esclerosis Múltiple, el déficit congénito del factor VIII, la enfermedad de Von Willebrand, síndrome de Guillain-Barré, miastenia grave, displasia broncopulmonar, drepanocitosis, esclerosis sistémica cutánea difusa, la enfermedad de Crohn y fibrosis quística (Minsalud 2020).

Como se evidencia con la cita anterior, no existen reportes estadísticos sobre personas con síndrome de Kleeftstra, sin embargo, este artículo se basa en la investigación, que a esta fecha se encuentra en proceso, denominada: Las actividades rectoras: juego, arte. Literatura y exploración del medio como experiencias significativas de inclusión en los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra en el municipio de Rio Negro Antioquia, estableciendo que en dicha localidad existe un número, aunque sea reducido, de niños con este padecimiento; lo anterior le otorga importancia a este artículo ya que expone un tema de salud muy importante y que repercute en la calidad de vida de un segmento poblacional que no está siendo atendido como se debe por desconocimiento y poca difusión del tema. Por ello este artículo tiene como objetivo, Exponer la importancia de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como generadoras de experiencias significativas para propiciar la inclusión de los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra.

En palabras de Megia (2021), el síndrome de Kleeftstra es un trastorno genético que produce trastornos del neurodesarrollo y cuya prevalencia es desconocida; lo anterior expresa la necesidad de recurrir a actividades que incentiven el desarrollo integral del niño, donde se estimule la autoestima, la autonomía y el desarrollo de habilidades para lograr esa independencia, ya que los niños que sufren este padecimiento, tienen sus dimensiones cognitivas y emocionales bastante reducidas. En cuanto al síndrome de Kleeftstra, Megia (2021) aporta la siguiente información, la cual se muestra en el siguiente cuadro.

**Tabla 1. Dimensiones cognitivas y emocionales del síndrome de Kleeftstra**

Patrón de herencia	Causas	Clínica
De Novo/Autosómico dominante	Es causado por una pérdida de función en el Gen EHMT1; los afectados por este síndrome presentan una amplia delección del brazo largo del cromosoma 9 donde se encuentra EHMT1.	El síntoma más común es el déficit intelectual y retraso en el desarrollo del habla; los rasgos faciales característicos se acentúan con la edad: braquiocefalia, hipoplasia del tercio medio facial, labio superior en arco de cupido, lengua protuberante entre otros.

Elaboración propia

Asumir las actividades rectoras como experiencias significativas para la inclusión de los niños con discapacidad, haciendo referencia al síndrome en cuestión, es todo un reto, ya que existe gran desconocimiento sobre el tema, y por tanto, el temor a lo desconocido evita que se tomen medidas especialmente en el ámbito educativo para que estos niños se sientan incluidos y respetados en las aulas de clase; los docentes son los garantes de que la inclusión y la igualdad en las aulas de clase, pero muchos de ellos tampoco cuentan con la formación, las herramientas y los recursos didácticos en el aula para hacerle frente a la educación y formación de estos niños. Sin embargo, las actividades rectoras ofrecen diversas opciones, desde salir al aire libre y correr, encontrarse con la naturaleza y observarla, realizar juegos grupales etc., pero se requiere voluntad y disposición de todos los actores educativos para mejorar las condiciones de estos niños y sus familias.

La inclusión es un tema que ha ganado terreno a nivel mundial en todos los ámbitos, es una lucha en pro de los derechos de todos los ciudadanos, y Colombia ha centrado precedentes en este sentido, a través del marco legal que ha establecido en esa dirección.

En el caso de Colombia, hay diversas leyes, acuerdos y políticas a favor de la educación inclusiva, entre ellas la Constitución Política (Asamblea nacional constituyente, 1991), la Ley 115 de 1994, la Ley 361 de 1997, la Ley 762 de 2002, la Ley 1145 de 2007, la Ley 1346 de 2009, la Ley 1618 de 2013, el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017” (García 2020).

Sin embargo, es válido acotar que las leyes por si solas no significan ni inducen el cambio, son las personas quienes deben asumir a los otros como iguales, respetando sus derechos y permitiéndoles la inserción social dentro de sus capacidades.

Respecto a lo que implica una experiencia significativa, esta es definida por la Secretaria de Educación de Casanare (2016), como un programa, proyecto o actividad que nace en el área educativa para desarrollar aprendizajes significativos mediante las competencias y que se alimentan de la autorreflexión crítica y de la innovación; por ello, las actividades rectoras deben reconocerse como experiencias significativas para los niños que presentan el síndrome objeto de estudio, toda vez que estas deben impactar positivamente en su desarrollo e inserción positiva en la sociedad, buscando que los infantes logren la autonomía suficiente para valerse por sí mismos y aportar a la sociedad.

En ese orden de ideas, la inclusión es fundamental, pero más que como ley, política o proyecto, como conciencia ciudadana, pues si no existe una cultura inclusiva, las personas con discapacidad seguirán siendo el bicho raro del jardín, en lugar de ser asumidos y respetados como iguales, aceptados desde sus diferencias porque ningún individuo es igual a otro, y las habilidades y capacidades que esos pequeños llegar a desarrollar como compensación de aquello que desde la perspectiva tradicional de prejuicio no tienen, son muy grandes. El aula debe convertirse en un espacio para la inclusión y la formación de ciudadano con empatía y solidaridad, los niños deben aprender a compartir con los niños que padecen síndrome de Kleeftstra como lo hacen con cualquiera, pero la familia y los maestros deben estimular esa conciencia y ese comportamiento.

Debe considerarse entonces que las actividades rectoras en la primera infancia son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo; las actividades rectoras de la infancia aportan de manera significativa aprendizajes a los niños en educación inicial, ya que estimulan en ellos las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, personal y social. A través de estas actividades los pequeños aprenden a construir representaciones mentales que favorecerán su aprendizaje al momento de seguir escalando en el sistema educativo colombiano; el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños es gradual, y este debe estimularse con actividades pedagógicas teniendo en cuenta los grupos etarios, plasmando en los objetivos la intencionalidad de la actividad a desarrollar para establecer los medios que se emplearan para alcanzarlos.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Como se mencionó anteriormente, este artículo se sustenta en la investigación; Las actividades rectoras; juego, arte, literatura y exploración del medio como experiencias significativas de inclusión en los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra en el municipio de Rio Negro Antioquia, la cual establece la siguiente metodología de

*Zuley Quiceno-Arboleda*



trabajo; esta investigación es de tipo cualitativo ya que se interpreta la información mas no se cuantifica, dando prioridad a la calidad de vida de los niños con síndrome de Kleeftstra y sus familias, más que a la cantidad de pacientes que existen. El análisis es inductivo, además, lo que se espera en esta investigación es realizar una descripción de manera holística del desarrollo de estos pequeños, prestando especial atención a su inclusión educativa.

La población que se estudia está conformada por 5 niños con síndrome de Kleeftstra que viven en el municipio de Rio Negro en Antioquia; la idea ha sido involucrar no solo a los actores educativos sino también a las familias, cuya participación es fundamental para que las actividades rectoras alcancen logros realmente significativos. Se utilizó el diario de campó y la encuesta como instrumentos de recolección de información, el primero para registra las observaciones realizadas in situ por la investigadora, y la segunda para recopilar información por parte de los docentes y familiares.

El desarrollo de dicha investigación está compuesto por las siguientes etapas;

-Etapas 1: que implica la revisión documental de aquellas fuentes relacionadas con el tema; esta fase se relaciona con el primer objetivo específico de la investigación que es “Identificar las necesidades de los niños y las niñas con síndrome de Kleeftstra en el aula, permitiendo un sano desarrollo desde la primera infancia, fomentando el uso del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.” Esta identificación se logra a través de la indagatoria en las fuentes bibliográficas sobre el tema, aspecto en el que es válido decir, que los documentos existentes son muy escasos.

- Etapas 2: la cual comprende el desarrollo practico de la investigación y se corresponde con el segundo objetivo que es Generar espacios de formación con las familias para que se cualifiquen como agentes preventivos de situaciones adversas, fomentando habilidades tales como la comunicación asertiva, la crianza, en el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra. De esta forma los docentes si las familias emplean las actividades rectoras para que los niños con dicho síndrome aprendan y se desarrollen de manera integral.

-Etapas 3: se relaciona con el tercer objetivo que dice Presentar las estrategias educativas a las familias participantes, para que las desarrollen en sus hogares, generando ambientes protectores seguros, así mismo desde una caracterización al diseñar proyectos de investigación, que les permitan mejorar su calidad de vida; por eso esta fase establece la propuesta de posibles alternativas para que la inclusión de los niños con síndrome de Kleeftstra se logre de manera natural, a través del relacionamiento con los demás niños y todo su entorno, a través de ala actividades rectoras.

### 3. RESULTADOS

A la fecha de escribir este artículo, la investigación mencionada está a la espera de sus últimas revisiones, sin embargo, los resultados obtenidos hasta ahora son congruentes con los resultados esperados; la inclusión de los niños con discapacidad ha tenido grandes avances en Colombia debido a las leyes y programas promovidos en este sentido, sin embargo, todavía hay mucho camino por recorrer, ya que algunos pequeños y jóvenes son víctimas de acosos escolar o discriminación por su aspecto o discapacidad.

Los resultados muestran que los docentes deben ser formados para una sociedad inclusiva, o sea, que la formación universitaria en educación requiere de ajustes para que la formación de los niños y jóvenes colombianos este a la altura de la sociedad que se desea crear; las actividades rectoras no son consideradas en

*Zuley Quiceno-Arboleda*



su totalidad como estrategias pedagógicas sino como actividades de ocio o para el recreo de los niños y niñas en las escuelas, y se desperdicia el valor que estas tienen como catalizadores de la curiosidad, imaginación y creatividad de los más pequeños, toda vez que permite que aprendan haciendo, fomentando el pensamiento crítico y la autonomía, sobre todo en niños con discapacidades como el síndrome de Kleeftstra.

Las experiencias significativas que pueden planificarse y desarrollarse a través de las actividades rectoras son válidas como estrategias didácticas y pedagógicas y bien pueden transversalizar la planificación del docente, solo se requiere innovación y creatividad en la planificación de las actividades y propuestas específicas por parte de los entes educativos para promover la inclusión en general, y atender de manera rigurosa a los estudiantes con discapacidad en cuanto al respeto a su derecho por una educación de calidad.

#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados que se esperan de la investigación presentada en este artículo se relacionan con la implementación de las actividades rectoras en la primera infancia como experiencias significativas para propiciar la inclusión educativa en los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra; debido a que la investigación no ha sido culminada en su totalidad, se habla de resultados esperados, pero ya que dicho estudio está a la espera de las últimas correcciones se puede apreciar que los resultados que se van haciendo visibles, van de la mano con lo que se esperaba.

A pesar de los avances en inclusión que se han venido dando en Colombia, y el marco normativo para fomentarla, todavía la exclusión forma parte de la realidad del país, y las personas con discapacidad son víctimas de ella cuando a nivel educativo se les cierran las puertas, o el ambiente que se genera por la discriminación de los otros, no les permite estudiar de forma adecuada, ejerciendo su derecho a la educación a medias. Los docentes deben ser actores activos en el logro de la inclusión, y las familias deben inculcar a sus hijos valores de tolerancia y respeto desde la diferencia para que la sociedad, desde sus raíces que son las nuevas generaciones, erradiquen los prejuicios, los señalamientos, las bromas hirientes y las miradas crueles hacia las personas con discapacidad.

Las actividades rectoras deben asumirse como parte de la planificación educativa en el aula, pues son vitales para que los pequeños se desarrollen de forma integral, además de que aprenden mientras se divierten; los niños y niñas con síndrome de Kleeftstra y sus familias luchan contra la exclusión y la discriminación, buscando su lugar en el sistema educativo, pero tienen en contra el hecho de que este síndrome es un tema poco difundido en Colombia, por lo que de alguna manera, los pacientes que lo sufren son casi invisibles, de manera que el desconocimiento y la falta de bibliografía al respecto impide que se puedan aportar mayores datos y soluciones al respecto.

#### 5. CONCLUSIONES

Las actividades rectoras son esenciales para el desarrollo integral del niño en la primera infancia, por lo que su relevancia debe ser reconocida e instrumentalizada a favor de los infantes.

Estas actividades rectoras deben ser reconocidas como estrategias pedagógicas para las niñas y niños en general, pero los infantes con síndrome de Kleeftstra se beneficiarían en mayor grado de estas ya que puede aprender mientras realizan actividades que les gustan y a su vez, les permiten desarrollar las habilidades comunicativas, cognitivas y motrices que tienen limitadas.



Los docentes deben estar formados para la inclusión; mientras no se reformulen los programas educativos en las universidades, los docentes no contarán con las herramientas para atender alumnos diversos y con discapacidad. Igualmente, la actualización de los docentes en este sentido debe ser sostenida.

Las familias deben involucrarse en el proceso de mejora de las condiciones educativas de los niños y niñas con síndrome de Kleefstra, pues la presencia de algún familiar le da al niño/a confianza para realizar las actividades y la realizan siguiendo el ejemplo que les da ese miembro de su familia.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio forman parte del mundo y del imaginario de todos los niños y niñas, más allá de las diferencias, las actividades rectoras forman parte del crecimiento de los pequeños, permitiéndoles vivir una infancia más sana, feliz y creadora de individuos creativos, seguros y con un mejor manejo de las habilidades comunicativas y emocionales.

Se puede concluir que se alcanzaron resultados importantes en cuanto a la confianza que el niño adquiere cuando es acompañado en las actividades por un miembro de su familia, logrando que realicen movimientos y actividades por emulación, o sea, siguiendo el ejemplo del adulto de su familia que lo acompaña; pudo evidenciarse también que a través de actividades simples, los pequeños dejan fluir sus emociones y sus ganas de aprender, sobre todo si las actividades son al aire libre donde su curiosidad los lleva a palpar las plantas y los animales pequeños del entorno, queriendo saber sobre ellos.

Existe poca bibliografía sobre el Síndrome de Kleefstra, lo que sí es un tema concluyente, y que invita a las autoridades competentes y equipos médicos como nutricionistas, psicólogos, psicopedagogos entre otros, a establecer rutas de investigación e interesarse por abordar el tema, así como intervenir este segmento de la población para brindarle apoyo. Es imperativo para el desarrollo integral de los niños brindarle confianza y seguridad, permitirles aprender a su propio ritmo y desde sus propios gustos e inclinaciones, el cariño y apoyo de la familia es fundamental.

**Conflicto de intereses / Competing interests:**

La autora declara que no incurre en conflictos de intereses.

**Rol de los autores / Authors Roles:**

No aplica

**Fuentes de financiamiento / Funding:**

La autora declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

**Aspectos éticos / legales; Ethics / legal:**

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## REFERENCIAS

Borbón. D. (S/F). Actividades rectoras de la educación inicial. [https://tomi.digital/es/65996/actividades-rectoras-de-la-educacion-inicial?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/65996/actividades-rectoras-de-la-educacion-inicial?utm_source=google&utm_medium=seo)

García. A. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Los libertadores*, 15(29). <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>

Megía. R. (2021). Fichas genéticas: Síndrome de Kleefstra. <https://genotipia.com/kleefstra/>

Zuley Quiceno-Arboleda



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Minsalud. (2020). Colombia asume el reto de la atención integral para enfermedades huérfanas. Ministerio de Salud de Colombia

Pabón. M.; Ospino. D. (2019). Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar. Universidad de la Costa

Rodríguez. C.; Cortes. M.; Maldonado. A. (2020). Importancia del uso de actividades rectoras por parte del docente como estrategia pedagógica en el Jardín infantil Pulgarcito de Cali. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2788/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20cortes%2C%20maldonado%2C%20rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaria de Educación de Casanare. ¿Qué características debe tener una experiencia significativa en educación?. SEDCASANARE

